



جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

## دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية

### The Role of School Principals at Zarqa Governorate in Promoting Extracurricular Activities and Its Impact on Educational Process

إعداد

تسنيم أحمد سلمان فراج

إشراف

الأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من قسم الإدارة التربوية والأصول في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

جامعة آل البيت

الفصل الأول

٢٠١٩/٢٠١٨

## التفويض

أنا الطالبة تسنيم أحمد سلمان فراج، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات، أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع: .....

التاريخ: ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٨ م

## إقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها

الرقم الجامعي: ١٦٢١١٠٦٠٣٢

أنا الطالبة: تسنيم أحمد فراج

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: الإدارة التربوية

أُفْرُ بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسالة الماجستير عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

"دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية"

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتاب الرسالة والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلانية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك مما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

التوقيع : .....

التاريخ: ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٨ م

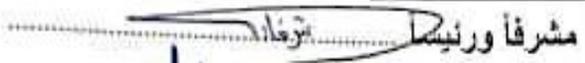
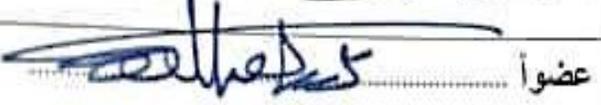
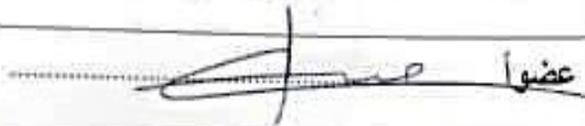
## قرار لجنة المناقشة

" دور مديري المدارس بمحافظة انزقراء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية "

إعداد الطالبة: تسنيم أحمد فراج

إشراف الأستاذ الدكتور

صالح سويلم الشرفات

| التوقيع   | أعضاء لجنة المناقشة   |
|---|-----------------------|
|    | : صالح سويلم الشرفات  |
|    | . تيسير محمد الخوالدة |
|   | . ميسون طلاع الزعبي   |
|  | . صالح ناصر عليمات    |

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من قسم الإدارة التربوية والأصول في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ 2018/10/24 م

## إهداء

إلى وطني الحبيب الأردن الذي أفخر بشرف الإنتساب إليه  
إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من أعطى بدون انتظار... إلى من أحمل أسمه بكل افتخار... والدي العزيز

إلى معنى الحب والحنان ... إلى بسمه الحياة وسر الوجود  
إلى من كان دعائها سر النجاح ... والدتي الحبيبة

إلى من هم اقرب إليّ من روحي إلى من شاركوني حزن الأم ومنهم استمد إصراري وقوتي...إخوتي وأخواتي

إلى أخي الصغير وقرّة عيني ... عزالدين

إلى من حلمت أن تراني حاصلة على هذه الدرجة ... ولكن لم يكتب الله لها ذلك

.... روح جدتي الغالية

إلى صديقة الطفولة والتي وقفت بجانبني وساندتي لأنجز هذه الرسالة ... سيرين أبو سبيكة

إلى كل من يحب العلم ويؤمن بأنه الطريق الصحيح للرفعة والنجاح

أهدي ثمرة جهدي .....

## الشكر والتقدير

"بسم الله الرحمن الرحيم"

والصلاة والسلام على رسوله الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.

الشكر أولاً لله عز وجل على ما رزقني به من نعم، فأني أحمده واثني عليه، فله الحمد وحده، الذي ألهمني الطموح والصبر وسدد خطاي، بأن من علي بإتمام هذه الرسالة.

أتقدم بالشكر وجميل العرفان للأستاذ الدكتور صالح سويلم الشرفات لما بذله من جهد كريم وملموس، وذلك بإشرافه وتوجيهه المباشر في إعداد هذه الرسالة، والشكر موصول إلى أعضاء لجنة المناقشة كل من:

(الأستاذ الدكتور تيسير محمد الخوالدة)

(والدكتورة ميسون طلاع الزعبي)

(والأستاذ الدكتور صالح ناصر عليمات)

على ما بذلوه من جهد في قراءة رسالتي وإثرائها بتوجيهاتهم القيمة.

كما أتقدم بالشكر إلى جامعتي الموقرة جامعة آل البيت، ممثلة برئيسها ومسؤوليها وأعضاء الهيئة التدريسية فيها، ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة أو أسهم في إبداء النصح والإرشاد في مسيرتي العلمية فجزاهم الله عني خيراً.

## فهرس المحتويات

|        |  |
|--------|--|
| ب      | التفويض  |
| هـ     | إهداء  |
| و      | الشكر والتقدير                                   |
| ز      | فهرس المحتويات                                   |
| ط      | قائمة الجداول                                    |
| ك      | قائمة الملاحق                                    |
| ل      | الملخص باللغة العربية                            |
| م      | ABSTRACT   |
| - ١ -  | الفصل الاول : خلفية الدراسة وأهميتها             |
| - ١ -  | مقدمة  |
| - ٢ -  | مشكلة الدراسة                                    |
| - ٣ -  | أسئلة الدراسة                                    |
| - ٣ -  | أهمية الدراسة                                    |
| - ٣ -  | أهداف الدراسة                                    |
| - ٤ -  | التعريفات الاصطلاحية والاجرائية                  |
| - ٤ -  | حدود الدراسة ومحدداتها                           |
| - ٥ -  | الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة    |
| - ٥ -  | أولاً: الأدب النظري                              |
| - ٢٠ - | ثانياً: الدراسات السابقة                         |
| - ٢٥ - | ملخص الدراسات السابقة وموضع الدراسة الحالية منها |
| - ٢٦ - | الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات                |
| - ٢٦ - | منهج الدراسة                                     |
| - ٢٦ - | مجتمع الدراسة                                    |
| - ٢٦ - | عينة الدراسة                                     |
| - ٢٧ - | أداة الدراسة                                     |

- ٢٧ - ..... صدق أداة الدراسة
- ٢٨ - ..... ثبات أداة الدراسة
- ٢٩ - ..... إجراءات تطبيق أداة الدراسة
- ٢٩ - ..... المعالجة الاحصائية
- ٣٠ - ..... الفصل الرابع : عرض النتائج
- ٣٠ - ..... أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- ٣٨ - ..... ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- ٤٤ - ..... ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
- ٤٦ - ..... الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
- ٤٦ - ..... أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- ٤٨ - ..... ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- ٤٩ - ..... التوصيات
- ٥٠ - ..... قائمة المراجع
- ٥٠ - ..... أولاً: المراجع باللغة العربية
- ٥٣ - ..... ثانياً: المراجع الاجنبية
- ٥٤ - ..... قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

| رقم الصفحة | الموضوع   | الرقم |
|------------|---|-------|
| ٤٧         | خصائص أفراد عينة الدراسة  | 1     |
| ٥٠         | معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لجميع فقرات أبعاد الدراسة والاداة ككل   | ٢     |
| ٥٢         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة من مجالات أداة الدراسة و الأداة ككل مرتبة تنازلياً.  | ٣     |
| ٥٤         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في التخطيط للانشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً                                       | ٤     |
| ٥٥         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في متابعة الانشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً  | ٥     |
| ٥٧         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الانشطة اللاصفية وروادها من الطلبة مرتبة تنازلياً                | ٦     |
| ٥٩         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الامور والمجتمع المحلي في الانشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً | ٧     |
| ٦٠         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في تقويم الانشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً   | ٨     |
| ٦٢         | نتائج تطبيق اختبار (One sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل   | ٩     |
| ٦٣         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغير الجنس، ونتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T- Test)              | ١٠    |

|    |   |    |
|----|---|----|
| ٦٥ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي                        | ١١ |
| ٦٥ | نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي                    | ١٢ |
| ٦٧ | نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات المجالية على مجالي (التخطيط، المتابعة) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي   | ١٣ |
| ٦٨ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية     | ١٤ |
| ٦٩ | نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية | ١٥ |

## قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | الموضوع                    | الرقم |
|------------|----------------------------|-------|
| ٨٦         | الإستبانة بصورتها الأولية  | 1     |
| ٩٣         | قائمة المحكمين             | 2     |
| ٩٤         | الاستبانة بصورتها النهائية | ٣     |
| ١٠١        | كتاب تسهيل المهمة          | ٤     |

## دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية

إعداد

تسنيم أحمد سلمان فراج

إشراف

الأستاذ الدكتور صالح الشرفات

### الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية، تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الاساسية في محافظة الزرقاء لعام ٢٠١٧/٢٠١٨م، وعددهم (٢٤٥) مديراً ومديرة، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٣) مديراً ومديرة منهم (٤٩) مديراً و(٧٤) مديرة. واستخدم المنهج الوصفي المسحي ملائمة لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. أظهرت النتائج أن دور مديري المدارس الاساسية في تفعيل الانشطة اللاصفية كان بدرجة متوسطة في جميع المجالات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير الجنس لصالح الإناث في جميع المجالات باستثناء مجال متابعة الانشطة اللاصفية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى المؤهل العلمي فيما يتعلق بالمجالات (دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي النشاط وروادها من الطلبة، دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الامور والمجتمع المحلي، دور مدير المدرسة في تقويم الانشطة اللاصفية)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي فيما يتعلق بمجالي (التخطيط والمتابعة) لصالح حملة الدبلوم العالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير سنوات الخدمة في الادارة المدرسية في جميع المجالات، وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات أبرزها: ضرورة اتاحة الفرصة للطلبة في المدارس لاختيار الأنشطة اللاصفي التي تتلائم مع ميولهم وقدراتهم، العمل على تخصيص ميزانية مالية مناسبة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية، الأنشطة اللاصفية، العملية التربوية.

# The Role of School Principals at Zarqa Governorate in Promoting Extracurricular Activities and Its Impact on Educational Process

Prepared by:

Tasneem Ahmad Farraj

Supervisor:

Prof . Saleh AL-Sharafat

## ABSTRACT

The study aimed to identify the role of school principals at Zarqa governorate in promoting extracurricular activities and its impact on the educational process. The study population consisted of all the male and female principals of primary schools in Zarqa for the academic year 2017/2018 amounting to (245). The study sample consisted of (123) principals, (49) males and (74) females. The survey descriptive approach was used due to its suitability to the nature of the study. To achieve the objectives of the study, the questionnaire was used as a study tool. The results showed that the role of the school principals in promoting the extracurricular activities was medium in all areas, there were statistically significant differences attributed to the variable of gender in favor of the females in all areas except for the field of "following up the extracurricular activities", there were no statistically significant differences attributed to the scientific qualification in relation to the fields of (the role of the school principal in choosing the activity supervisors and students, the role of the school principal in activating the participation of parents and community, and the role of the school principal in evaluating the extracurricular activities), there were statistically significant differences attributed to the variable of scientific qualification with regards to the fields of (planning and follow-up) in favor of the higher diploma holders and no statistically significant differences attributable to the years of service in the school management in all fields. In light of the results, the researcher presented a set of recommendations, most notably of which: provide opportunities for students to choose extracurricular activities that suit their orientation and abilities, allocate an appropriate financial budget for the implementation of extracurricular activities.

Keywords: school management, extracurricular activities, educational process

## الفصل الاول : خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية، وذلك لدورها الهام في تعليم أبناء المجتمع، وبها تتقدم الامم والشعوب، وكان الهدف من المدرسة في الماضي تزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف، أما الآن فوظيفة المدرسة الاهتمام بالطلبة، والعمل على تربيتهم تربية صحيحة شاملة جميع النواحي لتكوين شخصياتهم المتكاملة عقلياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً ومهنياً.

التربية والتعليم مهنة عظيمة، فالتربية التي يتلقاها الأفراد هي التي تصنع الفرق بين الأمم، وكلما اهتمت الدولة بالتعليم ووفرت له الامكانيات البشرية والمادية، ووضعت له خططاً واضحة كلما استطاعت أن تؤثر في محيطها، وفي العالم أجمع (العوران، ٢٠٠٥).

فإن الإدارة المدرسية مهمة لأنها تنظم سير العمل داخل المدرسة، وتنظم كافة الموارد البشرية والمادية لتحقيق الهدف من العملية التعليمية، "حسن الإدارة وكفاءتها من الخصائص الهامة التي تمتاز بها المجتمعات المتقدمة على المجتمعات النامية، والإدارة الكفوءة هي القادرة على استغلال وتوجيه جميع جهود العاملين وتسخيرها لتحقيق الأهداف المرجوة" (العمايرة، ٢٠٠١).

المهام الملقى على عاتق مدير المدرسة كبيرة جداً، وهي تتطلب منه أن يكون قادراً على القيام بذلك المهام بأسلوب خلاق، وأن يكون متسلحاً بالعلم والمعرفة، والخبرة الضرورية التي ينبغي أن يكون قد إكتسبها خلال سنوات عمله معلماً، وقبل أن يكلف بأعمال الادارة المدرسية، وأن يكون من المشهود لهم في قدراته وقابليته على تحمل عبء هذه المسؤولية الجسيمة والحساسة (الشراري، ٢٠١١).

يقوم مدير المدرسة بعدة مسؤوليات فهو اداري وفني، ومن مسؤولياته كإداري فهو يقوم بتنظيم الهيكل التنظيمي للمدرسة وتحديد مسؤوليات العاملين بالمدرسة من موظفين ومعلمين وفنيين ومستخدمين. أما المسؤوليات الفنية التي يقوم بها مدير المدرسة فتتمثل في تنمية المعلمين مهنياً وتحسين تنفيذ المناهج الدراسية ورعاية التلاميذ اجتماعياً ونفسياً والوقف على مستويات تحصيلهم وعلاج مواطن الضعف والقصور إن وجدت (نشوان، ٢٠٠٤).

كانت الإدارة المدرسية سابقا تقوم فقط في تنفيذ الاوامر الصادرة اليها من الرؤساء، والقيام بالامور الإدارية فقط وبمعزل عن المجتمع والبيئة التي من حولها، ونظرا لتطور مفهوم التربية، ومفهوم الإدارة المدرسية فقد برزت في الالونة الاخيرة اتجاهات جديدة في مجال الادارة المدرسية (السامرائي، ٢٠١٢).

من أهم هذه الاتجاهات اهتمام مدير المدرسة بتفعيل الانشطة المدرسية (الصفية واللاصفية) واشراك الطلبة فيها كلا حسب اهتماماته واتجاهاته الخاصة، لما لها دور كبير في تحقيق أهداف التربية؛ تحسين مستوى الطلبة الأكاديمي والمعرفي، تغيير سلوكياتهم نحو الأفضل، وتحسين علاقتهم بالمدرسة.

وبذلك تسهم تلك الأنشطة المدرسية في تنمية قدرات وشخصيات الطلاب وتربيتهم لمواجهة المواقف العملية في حياتهم المستقبلية، فالنشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية، ويعتبر جزءاً مهماً من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل، والتربية المتوازنة، كما أن النشاط اللاصفي الموجه مجال تربوي هام لا تقل أهميته بحال من الاحوال عن المقررات الدراسية، فعن طريق النشاط خارج القاعات الدراسية يستطيع الطلاب أن يعبروا عن هواياتهم، ويشبعوا حاجاتهم عن طريق النشاط اللاصفي يستطيع أيضاً اكتساب خبرات، ومواقف تعليمية يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية (مزيو، ٢٠١٤).

كما تشكل الأنشطة اللاصفية فرصة للطلبة لاكتساب مهارات أكاديمية وغير أكاديمية وإقامة علاقات مع المدرسين الطلبة الآخرين (Marinescu, Toma & Dogar, 2018).

يمكن لأي إنسان متابعة للنشاط المدرسي، منذ مطلع القرن الماضي حتى عصرنا الحالي، أن يلمس التطورات الهائلة في هذا الحقل، الذي جاء به الحراك الواسع في مجالات نشاطات التلاميذ في المنهج التربوي شكلاً ومضموناً، هذا موصول بدوره بالوضع الاجتماعي للتلاميذ وبيئتهم، الذي تضطلع بها مسؤوليته المدارس بعامة، وتقوم في ضوء المستجدات هذه بإعادة النظر في برنامج النشاط المدرسي اللاصفي من ثم العمل على تقويمه، وتوظيفه الى أبعد حد في نمو وتطور الشباب، كونهما من أولويات المهام الرئيسية التي تضطلع بها المدرسة (مقبل، ٢٠١٢).

كما أن معظم نظريات التعلم تؤكد على أهمية ممارسة الأنشطة داخل وخارج المدرسة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية الشخصية، ومساعدة الطلبة على اكتساب الخبرات والمهارات مما يساعدهم على تحقيق فهم المتكامل، والوصول الى التغيير المطلوب، وكي تحقق الأنشطة الطلابية أهدافها لابد أن تُراعي مطالب النمو للمتعلمين، وخصائصهم وتناسب مع طبيعة العصر، والاتجاهات التربوية المعاصرة لتحقيق الهدف الشامل للتربية في تهيئة الفرصة لمساعدة الأبناء على النمو المتكامل بأقصى ما تسمح به إمكاناتهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين (عثمان، ٢٠٠٩).

يقوم المعلمون بدور مهم في التخطيط والتنفيذ لهذه الأنشطة، والتي تتيح للطلبة تطوير بعض مهارات مثل القيادة، والروح الرياضية، والانضباط الذاتي، والثقة بالنفس، والقدرة على التعامل مع المواقف التنافسية. كما أن الأنشطة اللاصفية تقدم فرصة للتفاعل بطرق تسمح للمهارات المذكورة سابقاً أن تزدهر (O'Dea, 1994).

#### مشكلة الدراسة:

يُعد مدير المدرسة المسؤول الأول عن تنظيم العمل داخل المدرسة، وحيث يقوم بأدوار مختلفة، والهدف منها تحقيق الأهداف التربوية، ولعل أهم الأدوار التي يجب أن يقوم بها مدير المدرسة هي تفعيل الأنشطة اللاصفية داخل وخارج المدرسة.

ومن خلال البحث والتمحيص في الدراسات السابقة العربية والأجنبية، ومن خلال توصيات الباحثين بأهمية الأنشطة اللاصفية، ودورها المهم في تحقيق الأهداف التربوية، وبالإضافة الى تنمية قدرات ومهارات الطلبة، وربطهم بالمجتمع الخارجي، صقل شخصياتهم، واستثمار أوقات فراغهم، وعليه تكمن مشكلة الدراسة في التعرف الى دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية.

ومن خلال عمل الباحثة في وزارة التربية والتعليم كمعلمة لاحظت في الآونة الأخيرة في محافظة الزرقاء اهتمام مديري المدارس بتفعيل هذه الأنشطة في مدارسهم، وذلك بناءً على القرار الصادر من وزارة التربية والتعليم بتخصيص حصتين نشاط حر وفق الجدول الأسبوعي للمدرسة. ولذلك تمثلت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس:

ما دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية ؟

أسئلة الدراسة :

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

ما دور مديري المدارس الاساسية بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية ؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء باختلاف (الجنس، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي)؟

ما أثر تفعيل الأنشطة اللاصفية على العملية التربوية؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

الأهمية العملية: تتبع الأهمية العملية للدراسة خلال تناولها دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية بهدف معرفة مدى إسهام الأنشطة اللاصفية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة، والسلوك المستقيم لدى الطلبة، وتنمية مهارات وقدرات الطلبة وصقل شخصياتهم، ومعرفة أسباب قصور دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة اللاصفية، وتفيد الدراسة العاملين في قسم الأنشطة في مديرية التربية والتعليم بمحافظة الزرقاء.

الأهمية العلمية: تناولت هذه الدراسة العديد من الدراسات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية، ومن المتوقع أن تسهم الدراسة من الاستفادة من نتائج هذا البحث في التعرف على دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية أثر ذلك على العملية التربوية.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى:

١- التعرف إلى دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة اللاصفية في محافظة الزرقاء.

٢- الكشف عن أثر كل من المتغيرات (الجنس، والخدمة، والمؤهل العلمي) على درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء.

٣- التعرف على أثر الأنشطة اللاصفية على العملية التربوية.

٤- تقديم بعض المقترحات والتوصيات لتطوير، وتحسين دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة اللاصفية في محافظة الزرقاء.

## التعريفات الاصطلاحية والاجرائية :

استخدمت هذه الدراسة العديد من المصطلحات كان لابد من تعريفها وهي كالتالي:

الإدارة المدرسية اصطلاحاً: "هي مجموعة من العمليات التربوية المتكاملة، ينفذها نخبة من التربويين المؤهلين تأهيلاً نظرياً وعملياً عالياً، لتحقيق أهداف التربية الرامية الى اشباع حاجات المجتمع، عبر مجموعة من الإجراءات والانشطة كالتهيئة والتنظيم والتنفيذ والتوجيه ثم التقويم لاتخاذ قرارات على ضوء المنجزات" (الشقيرات، ٢٠١٦: ١٧١).

الانشطة اللاصفية إصطلاحاً: "هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة أو خارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني و الذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره" (عبد الحميد ٢٠١٣: ٣٠).

وتعرف الأنشطة اللاصفية إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يتم الحصول عليها من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة قياس دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية.

### حدود الدراسة ومحدداتها :

تحدد نتائج الدراسة بالحدود والمحددات الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصر على دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية في محافظة الزرقاء.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من مديري المدارس الأساسية في محافظة الزرقاء في المملكة الاردنية الهاشمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الحدود المكانية: اقتصر على التطبيق الميداني على المدارس الحكومية الأساسية في محافظة الزرقاء.

الحدود الزمانية: يتم تطبيق هذه الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تحدد تعميم نتائج الدراسة الحالية في ضوء صدق وثبات أداة الدراسة، ودقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

## الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية وتم تقسيم الفصل إلى قسمين هما كالآتي:

أولاً: الأدب النظري :

يسعى هذا الفصل الى إلقاء الضوء على مفهوم الادارة المدرسية، مهام مدير المدرسة وواجباته، ومفهوم الأنشطة اللاصفية ، اغماطها، مجالاتها، اهميتها واهدافها، ودور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية، وأثر الأنشطة اللاصفية على العملية التربوية.

مفهوم الإدارة المدرسية :

تعتبر الإدارة المدرسية أداة السلطة التربوية لتحقيق أهدافها المتمثلة في احداث التغيرات المرغوبة في سلوك الطلبة وفي طرائق تفكيرهم لذلك فإنها تتبوأ مكانة كبيرة في المنظمة التربوية(الشقيرات، ٢٠١٥).

تعددت التعريفات التي تتعلق بالإدارة المدرسية وتم إدراج أهمها، منها:

عرّفها عطوي(٢٠٠٤ :١٢) بأنها "الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في المدرسة (إداريين وفنيين)، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف اليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة".

كما عرف السامرائي(٢٠١٣:٧٧) الإدارة المدرسية بأنها "جزء من الإدارة التربوية، وصورة مصغرة لتنظيماتها، والمنفذ للسياسة التي تخططها هذه الإدارة، أو هي مجموعة من العمليات المتكاملة والخطط التي يشرف على ممارستها مدير مُعد إعداداً خاصاً، وذو مهارات متميزة تتناسب، ومتطلبات العمليات اللازمة لبلوغ الأهداف المدرسية المحددة".

وعرفت أيضاً بأنها "مجموعة عمليات وظيفية تُمارس، بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرون، عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها، وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الأفراد، وتحقيق أهداف المدرسة"(مصطفى، ٢٠٠٥: ٣٨).

وعرفتها بني خلف(٢٠١٣ : ١١) أن الإدارة المدرسية "هي جملة من العناصر أو العمليات (تخطيط، وتنظيم، وتنسيق، ومتابعة، وتوجيه، ورقابة) التي يقوم بها مدير المدرسة والعاملين معه في الحقل التعليمي، سعياً وراء تحقيق الأهداف التربوية المنشودة داخل المدرسة، وخارجها بشكل يتماشى مع ما يسعى اليه المجتمع من إعداد أبنائه، وتربيتهم تربية سليمة بما يتفق وأهداف المجتمع والصالح العام للدولة".

عرف أبو العلا(٢٠١٣:٢٧) الإدارة المدرسية" بأنها جميع الجهود والأنشطة والوظائف الإجرائية الهادفة التي يقوم بها الفريق المدرسي بغرض تحقيق أهداف التربية عن طريق الاسهام في إعداد التلاميذ من جميع النواحي بقصد التكيف مع المجتمع، والمحافظة على مكتسباته والإسهام في تقدمه".

وترى الباحثة من خلال التعريفات السابقة بأن الإدارة المدرسية في مجموعة من العمليات (تخطيط، تنظيم، توجيه، تقييم) التي يقوم بها مدير المدرسة، حتى يقوم مدير المدرسة بعمله لا بد من أن يمتلك مجموعة من المهارات والقدرات التي تمكنه من العمل على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة داخل المدرسة.

كانت مهمة المدير حسب مفهوم التربية الضيق فيما مضى لا تتعدى الإشراف على الشؤون الإدارية البحتة، والأعمال الكتابية التي تفرضها طبيعة العمل، ويطلبها منه الرؤساء. أما في ظل المفهوم الحديث للإدارة التربوية وما يتطلبه ذلك البناء والتنظيم، والشمول باعتبار أن الإدارة عملية حية تخضع للتطور والتجديد، الأمر الذي يتطلب من المسؤول صفة القيادة بكل ما تحمله هذه من الكلمة من معنى للابتكار والتجديد، العمل على التطوير، والتكيف حسب ما يقتضيه الموقف، وما يتوقعه القائد نفسه (السامرائي، ٢٠١٣). وعلى ذلك فقد اتسعت مهمة المدير لتشمل على ما يلي:

١- التخطيط الدقيق، حيث يعد خطة سنوية يحدد فيها الأهداف التي يسعى لتحقيقها، والأنشطة التي سيقوم بتنفيذها، والبحوث والوسائل التي سيستعين بها لإنجاز خطته، ولتحقيق أهدافها في حدود الإمكانيات المتاحة له.

٢- التنظيم المحكم بوضع الرجل المناسب في المكان المناسب، وكل شيء في مكانه، وذلك لتوظيف الإمكانيات بحكمة ووفق منهجية علمية، وفي منأى عن المزاجية الشخصية والعلاقات الخاصة، وللقيام بالأنشطة المخططة بكفاءة، لتحقيق الأهداف في أفضل صورة ممكنة.

٣- تنمية قدرات المعلمين وسائر العاملين المساعدين أثناء الخدمة لتمكينهم من تحقيق الأهداف في جو يسوده الحرص على جودة الاداء، واتباع ذلك بحوافز مادية ومعنوية للمتميزين منهم في أعمالهم مع مراعاة الاهتمام بالجواهر والنتائج، وليس بالمظاهر البراقة التي غالباً ما تكون خادعة.

٤- القيادة الحكيمة التي تعمل من خلال السلطة التشابكية وتؤمن بأهمية الرأي والرأي الآخر وتلاقح الأفكار ونبذ التسلط والنزعة الفوقية في اتخاذ القرارات.

٥- الإشراف التربوي على المعلمين وغيرهم من المستخدمين، وهذا يتطلب القيام بزيارات صافية للمعلمين والاطلاع على دفاتر التخطيط المدرسي وعلى أعمال الطلبة الكتابية.

٦- التقييم الأمين للأنشطة ولما يتمخض عنها من مخرجات لتعزيز الإيجابيات وللتخلص من السلبيات، ولتزويد المعلمين وسائر العاملين بتغذية راجعة تمكنهم من تحقيق أفضل النتائج الممكنة.

٧- التواصل مع المجتمع المحلي عبر مجلس المعلمين والآباء والأمهات، وتفعيل اللقاءات التي تعود بالنفع على المدرسة والطلبة، وتساعد على توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة في البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة (الشقيرات، ٢٠١٥)

تحددت واجبات مدير المدرسة في الأردن على النحو التالي:

يقوم مدير المدرسة في الأردن بالعديد من الواجبات التي تم تحديدها من قبل وزارة التربية والتعليم، ومن أهم هذه الواجبات الموكلة له:

الإلمام بالمناهج المدرسية وأهدافها، وأساليب تدريسها، ومتابعة تطويرها وتطبيقها، ليتمكن من الإشراف الفني على المدرسين وإرشادهم وتوجيههم من جهة، والعمل على تطوير المناهج المدرسية في جهة أخرى.

توزيع مباحث المناهج في جدول الدروس الاسبوعي بين المعلمين في ضوء رغباتهم، وامكانياتهم، وتخصصاتهم، وحاجة المدرسة.

تنظيم برنامج الدروس الاسبوعي، والامتحانات الفصلية والسنوية.

توزيع المهام الإدارية الأخرى المساعدة للمناهج على المعلمين، مثل: المناوبة اليومية، وترتيب الصفوف، والاشراف على الانشطة التربوية المختلفة - الثقافية والرياضية والاجتماعية - .

العمل على توفير الأثاث اللازم والمناسب، وتنظيم المرافق، وتوفير المختبرات والاشراف على نظافتها، وصيانتها، وحسن استخدامها.

مراقبة دوام المعلمين، والطلبة، والموظفين، والمستخدمين.

مراقبة البناء المدرسي والعمل على صيانتته للحفاظ على جو تعليمي مناسب، وصحة الطلبة.

مراقبة سير العملية التربوية، والوقوف على تحصيل الطلبة العلمي، للاتصال بأولياء أمورهم إذا لزم الامر، وبخاصة فيما يتعلق بمشكلاتهم الصحية والمدرسية.

١٠. استقبال الطلبة الجدد بالتعاون مع المعلمين في مطلع كل عام دراسي.

١١. رئاسة مجلس المعلمين في المدرسة.

١٢. تنظيم السجلات والملفات الخاصة بقيود المدرسة، ومخبراتها، وشؤون المحاسبة فيها.

١٣. زيارة المعلمين داخل الصفوف بغية تقويم عملهم، وإرشادهم الى أساليب التدريس المناسبة لاتباعها، والتباحث معهم في معالجة نقاط الضعف عند الطلبة، والتدارس معهم لاتخاذ حل مناسب بشأنها.

١٤. دراسة مناهج المواد المختلفة مع المعلمين لتقويمها، ومعرفة مدى صلاحيتها للطلبة من حيث المستوى، وحيث تلبيتها لاحتياجات الطلبة، وميولهم.

١٥. وضع خطة مشتركة لمعلمي المبحث الواحد للسير بموجبها.

١٦. وضع خطة للتشكيلات المدرسية في بداية كل عام، وما تحتاجه المدرسة من معلمين ومن كتب مدرسية، ومن أثاث وغير ذلك.

١٧. تقرير نتائج الطلبة بالتعاون مع مجلس المعلمين من حيث الترفيع، والرسوب، والإكمال(السامرائي، ٢٠١٣، ٨٦-٨٧).

القواعد الأساسية للإدارة المدرسية

هناك قواعد أساسية للإدارة المدرسية يمكن أن نوردتها فيما يلي:

١-الإدارة المدرسية لازمة لكل مدرسة ( ابتدائية - متوسطة - ثانوية ).

٢- الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة آخرين بتخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم وتصرفاتهم.

٣- تحقق الإدارة الاستخدام الأمثل للقوى المادية والبشرية.

٤- تهدف الإدارة الى الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية فهي مسؤولية اجتماعية(مصطفى، ١٩٨٢).

## دور مدير المدرسة في تنفيذ الأنشطة اللاصفية :

يعد النشاط المدرسي جزءاً من المنهاج المدرسي، ويمكن أن يُحقق مردوداً تربوياً عظيماً، إذا ما أحسن استثماره، فمن خلال النشاط المدرسي اللاصفي، يمكن أن تُنمي المواهب الكامنة لدى الطلبة ونستثمر طاقاتهم وقدراتهم، وكذلك تنمية الجوانب الوجدانية المهملة في غرفة التدريس، ونشر المحبة وروح التعاون بين الطلبة، وإثراء ثقافتهم وخبراتهم(ثابت، ٢٠١٢).

ويمكن رصد مسؤولية مدير المدرسة في تنفيذ الأنشطة اللاصفية فيما يلي :

الإشراف على برامج النشاط داخل المدرسة. متابعة ما يستجد في مجال النشاط المدرسي، وإطلاع رواد النشاط عليه، حل المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط. متابعة تنفيذ برامج النشاط وتقويمها، توفير الأماكن المتاحة، وتسخيرها لخدمة النشاط، اختيار مشرفي النشاط وفق ما يتمتعون به من خبرة ودراية ورغبة، تحفيز رواد النشاط المدرسي على حضور دورات النشاط والاستفادة منها، طرح الأفكار التربوية البناءة، والعمل على التجديد والابتكار في مجال النشاط المدرسي، ربط النشاط المدرسي بالمجتمع المدرسي، والمجتمع ككل ، استقبال التقارير الدورية المتعلقة بتنفيذ برامج النشاط، وضع حوافز مادية ومعنوية للمجيدين من المتعلمين ورواد النشاط المبدعين، مشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة التي ينظمها، تقويم إيجابيات وسلبيات النشاط الذي تنفذه المدرسة، الالتقاء بأولياء الامور لتوضيح أهمية النشاط لهم، واستثمار طاقاتهم في المشاركة في النشاط (ثابت، ٢٠١٢).

### اهداف الإدارة المدرسية :

تسعى الإدارة المدرسية الى تحقيق عدة أهداف من أهمها:

بناء شخصية التلميذ بناءً متكاملًا علمياً، وعقلياً، وجسماً، وتربوياً، وثقافياً، واجتماعياً، ونفسياً باعتباره المعيار الاول الذي تقاس عليه كل الاهداف التنفيذية للإدارة المدرسية.

تنظيم وتنسيق الأعمال الإدارية والفنية في المدرسة بما يحقق سرعة إنجاز الأعمال وتنسيقها وتوافر العلاقات الانسانية الطيبة بين العاملين في المدرسة.

وضع خطط التطوير والنمو المستقبلي للمدرسة.

الإشراف على تنفيذ المشروعات المدرسية كالمرافق الحديثة والمباني المدرسية.

توفير العلاقات الجيدة بين المدرسين والبيئة الخارجية المحيطة عن طريق مجالس الآباء والجمعيات والمؤسسات الثقافية الموجودة في البيئة مع العمل على معاونة البيئة على حل ما قد يوجد من مشكلات.

توفير الأنشطة التي تساعد التلميذ على نمو شخصيته نموًا اجتماعياً وتربوياً وثقافياً داخل المدرسة وخارجها(السيد، ٢٠٠٨: ٢٥).

وقد صنف بعض الباحثين الإدارة المدرسية الى ثلاثة أهمّات وهي:

١- الإدارة الإستبدادية: من سمات هذا النوع من الإدارة المدرسية، هو الإحساس بتملك السلطة والافراد بالبت في الأمور وإصدار القرارات المتعلقة بالعمل دون مشورة، مع الحرفية في تنفيذ التعليمات، وإن نجح هذا النوع في تحقيق هذه الغاية، إلا أنه يفقد الإدارة احترامها ويزرع الخوف في نفوس المرؤوسين ويفقدهم الاحساس بالانتماء إليها والتحمس لها والشعور بالمسؤولية نحوها.

٢- الإدارة الفوضوية: من سمات هذا النوع من الادارة المدرسية أن المدير يتخلى عن كثير من مسؤولياته للعاملين في المدرسة فليس هنالك فلسفة واضحة أو سياسة مرسومة، والإجتماعات تتسم بالارتجال، وعدم التخطيط وكثرة المناقشات. ويؤدي هذا النوع من الإدارة الى ضياع الوقت، وتبديد الجهد كما يؤدي الى تفكك وحدة العمل كفريق متكامل في عمل تربوي.

٣- الإدارة الديمقراطية: ويستمد هذا النمط سلطته من القيادة، ويحترم الافراد و يقدر مواهبهم ويشركهم في المسؤولية. ويتوفر هذا النمط من الإدارة حينما يكون على رأس الجهاز الاداري في المدرسة إنسان كفء يدرك مفهوم الإدارة ومقوماتها ويبدل الجهد في الإفادة من قدرات كل شخص يشارك في جهازه الإداري(مساد، ٢٠٠٥).

الانشطة اللاصفية :

يعتبر النشاط المدرسي من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية الأبناء في جميع مراحل التعليم؛ فكرياً وجسماً و عقلاً، لتنشئة الاجيال الصاعدة أقوياء أصحاب سعادة، مزودين بأسس اللياقة البدنية والنفسية والصحية والعقلية ليكونوا لبناتٍ قوية في تحقيق تقدم ونهضة المجتمع(عبد الوهاب، ١٩٨٧).

وعليه فإن الانشطة التربوية تسعى بكل مجالاتها التربوية إلى استثمار وقت فراغ الطلبة، وانخراطهم في أنشطة، وجماعات تنظيمية، تحت اشراف تربوي، تعودهم على حمل المسؤولية، التعاون مع أعضاء آخرين يجمعهم الهدف والميول والاتجاه المشترك نحو إنجاز أفضل، ويشعرون من خلال لك بأنهم أعضاء متميزين قدموا لأنفسهم ومدارسهم وبيئتهم الإجتماعية العمل النافع والمفيد(عبد الحميد، ٢٠١٣).

تعددت تعريفات الأنشطة التربوية وكل مفهوم يعبر عن وجهات النظر المختلفة له فيما يلي بعض من التعريفات:

فقد عرف المصري(١٩٩٧: ٣١٧) النشاط التعليمي"هو كل نشاط يقوم به المدرس أو التلاميذ أو كلاهما، بقصد تدريس أو دراسة العلوم المختلفة، سواء كان هذا النشاط داخل المدرسة أم خارجها، طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها".

وقد عرفها ثابت (٢٠١٢: ١٥) وهي"مجموعة من البرامج التي تنظم من قبل المسؤولين التربويين متكاملة مع البرامج التعليمية والتي يجب أن يمارسها الطلبة خارج غرفة الصف برغبة منهم، لتحقيق أهداف تربوية معينة، سواء أكانت متعلقة بتعلم المواد الدراسية، ام بإكساب اتجاهات مفيدة، أم خبرات أم مهارات".

ويرى البزم (٢٠١٠: ٦٣) بأن النشاط اللاصفي "هو مجموعة البرامج التي تضعها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة مع المناهج التعليمية والتي يقبل عليها التلاميذ وفق قدراتهم وميولهم مع توفير الحوافز والدوافع بحيث تحقق أهداف تربوية سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب المعارف والمهارات أو البحث العلمي أو نشاطات عملية خارج الغرف الصفية سواء داخل المدرسة أو خارجها، على أن يؤدي ذلك كله الى تنمية قيم الطلبة التي تتماشى مع متطلبات المجتمع المعاصر".

ويرى عرفة (٢٠١٠: ١١) أن النشاط اللاصفي "هو جميع ألوان الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والعلمية، التي يمارسها الطلبة بطريقة حرة ومنظمة للترويج أو لاكتساب المهارات والخبرات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية، وتصدر اصلاً عن الاهتمامات التلقائية للطلاب، وتمارس دون جزاء في صورة درجات أو تقدير علمي من قبل المدرسة".

يمكن تعريف الأنشطة اللاصفية على أنها أنشطة تنموية يقوم بها الطلبة تقع خارج المناهج الدراسية العادية ويتم ممارستها خارج ساعات الدرس (Forneris,2015:48).

وتعرف الباحثة الأنشطة المدرسية اللاصفية؛ أنها مجموعة من البرامج المخطط والمنظم لها والتي يضعها الإداريين والمسؤولين التربويين، وبأنها تلك الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة أو خارجها، وأن الهدف منها هو تنمية مهارات وقدرات الطلبة، وتساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه بالطريقة الصحيحة.

مسميات الأنشطة المدرسية :

تعددت تسميات الأنشطة المدرسية وذلك لاختلاف مكان النشاط أو نوعه ، من أكثر المسميات تداولاً في مجال الأنشطة المدرسية ما يلي(بني خلف، ٢٠١٣):

١-الأنشطة المضافة للمناهج: ويطلق مسمى الأنشطة المضافة للمناهج على الأنشطة المدرسية على اعتبار، أنها خارج المقررات الدراسية، وليست ضمن متطلبات اجتياز مرحلة معينة أو مستوى معين.

٢-الأنشطة اللاصفية: يطلق هذا المسمى على الأنشطة المدرسية، باعتبارها تشتمل على خبرات لا تقدم عادة داخل حجرات الدراسة.

٣- الأنشطة خارج حجرة الدراسة يتفق هذا المسمى مع المفهوم الحديث للمنهج، فالطلبة الذي يشدهم نشاط معين يتجمعون في مكان متفق عليه، ليمارسوا نشاطهم وقد يكونوا هؤلاء من فرق مختلفة، ولكن النشاط يجمعهم مع بعضهم، وهذا يساعد على تفاعلهم مع بعضهم، مما يعزز لديهم الشعور بالانتماء وحب التعاون مع الآخرين.

٤- الأنشطة المصاحبة للمنهج: يشير هذا المسمى الى أن الأنشطة ليست من ضمن المنهج، ولكنها مصاحبة له، وهذا ارتباطاً وثيقاً بين المنهج والأنشطة.

٥- الأنشطة الطلابية: وهي الأنشطة التي يختارها التلميذ بإقتناع، ويمنح كل تلميذ مطلق الحرية لاختيارها دون إجبار من أحد.

٦- الأنشطة الإثرائية: وهي الأنشطة التي لا يتضمنها المنهج، وتقع خارج نطاق المناهج المقننة.

## أهمية الأنشطة اللاصفية:

قد يكون تعزيز الأنشطة اللاصفية في المدارس نموذج شامل وشامل وإمائي للإرشاد المدرسي المساعدة في إزالة العوائق التي تحول دون نجاح الطلبة. هذا النموذج يعزز تطوير الكفاءة الطلابية في مجالات واسعة من التعلم مدى الحياة، والفعالية الشخصية، وأدوار الحياة (Wilson,2009).

و بذلك يمكن تلخيص أهمية الأنشطة اللاصفية في النقاط التالية:

١- تعد الأنشطة الطلابية من أهم وسائل استثمار وقت الفراغ، فهناك أنشطة مختلفة كأنواع الرياضة المختلفة، والجمعيات الدينية والأدبية والفنية، والأنشطة الثقافية والاجتماعية وغيرها، حيث تعمل هذه الأنشطة على إشباع رغباتهم وهواياتهم في أوقات فراغهم، مما يساعد على استثمار أوقات فراغهم استثمار هذا الوقت أفضل استثمار في ضوء مبادئ الإسلام (عرفة، ٢٠١٠: ٢٦).

٢- يمكن أن يتعلم التلاميذ عن طريق الأنشطة تحمل المسؤولية، والعمل التعاوني بين أفراد الجماعة، كما يتدربون عملياً على التحلي بروح الإيثار وإنكار الذات، وما شابه ذلك من عادات سلوكية إيجابية تساعد التلميذ على تحقيق ذاته والاعتماد على نفسه (عبد الوهاب، ١٩٨٧: ٢٢).

٣- الإسهام في تثبيت المفاهيم العلمية وإدراكها أثناء عملية التعلم بما يحقق من ترابط وتكامل بين المنهج المقرر والنشاط الممارس (عبد الحميد، ٢٠١٣: ١٣).

٤- كما تسهم الأنشطة اللاصفية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة، والسلوك المستقيم لدى الطلبة وتعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية كحب الآخرين والنظافة والتعارف والإيثار واحترام الغير، كما أنها تسهم في تنمية اتجاهات مرغوبة مثل: اعتزاز الطالب بدينه وعقيدته ووطنه وقيمه وأخلاقه وتعمل جاهدة على تنميتها (البزم، ٢٠١٠).

٥- أن للأنشطة اللاصفية أثراً إيجابياً على التحصيل الدراسي بحيث يتميز الطلبة المشاركون في الأنشطة اللاصفية بالقدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، بالإضافة إلى إيجابيتهم مع زملائهم وأساتذتهم، وتمتعهم بروح القيادة، والتفاعل الاجتماعي السوي، وكان لها أثر إيجابي خارج المدرسة كتطبيق روح المواطنة الصالحة، وخدمة المجتمع، والقدرة على الخطابة، ومواجهة الجمهور، وكما أن لها دور أساسي في اكتشاف مواهب وقدرات الطلبة المتميزة وتنميتها، فالأنشطة المدرسية اللاصفية توفر المناخ المناسب لاكتشاف المواهب والقدرات من خلال إتاحة الفرصة للبروز والابداع، ومن ثم الرعاية، وتهيئة البيئة المناسبة لهؤلاء الطلبة من خلال النشاط المدرسي اللاصفي الذي يلبي احتياجاتهم وينمي قدراتهم ومواهبهم (ثابت، ٢٠١٢).

٦- النشاط الطلابي يهيئ للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، وإن لم تكن مماثلة لها، مما يترتب عليه استفادة الطالب مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي وانتقال أثره على حياته المستقبلية (العطاب، ٢٠٠٧).

كما هو موضح في اللوائح الخاصة بالأنشطة اللاصفية، فإن المشاركة في الأنشطة اللاصفية يعلم الطلبة ما يلي:

(أ) احترام حقوق الإنسان والديمقراطية.

(ب) التعرف على أنفسهم وتحديد الأهداف الفردية وتطوير مهاراتهم الخاصة لمصلحتهم الخاصة وكذلك المجتمع ككل.

(ج) التصرف بضمير حي لحماية البيئة.

(د) الثقة بأنفسهم والبيئة المحيطة بهم.

(هـ) اكتساب عادات الدراسة بطريقة مخططة وقضاء وقت الفراغ بفعالية ومفيدة.

(و) أن يكون رياضي مبادر ويستمر في ذلك بنجاح، مع التكيف مع المواقف الجديدة.

(ح) احترام الاختلافات الفردية، وتحمل وجهات النظر المختلفة، والأفكار، والمعتقدات، والتفاهمات، وقيم ثقافية.

(ط) تنفيذ واجباتهم بفارغ الصبر وتولي المسؤوليات.

(ي) التعامل مع المشاكل الاجتماعية، سواء من خلال أنفسهم أو من خلال التعاون مع الآخرين ؛ تطوير المشاريع وتنفيذها لمعالجة المشاكل الاجتماعية.

(ك) جعل الطلبة يكتسبون السلوكيات والمهارات للعمل بشغف وتحمل المسؤوليات داخل المجموعة من أجل إكمال المهام المنجزة في المجموعة (Kara, 2016).

يمكن أن تساعد الأنشطة اللاصفية في المدرسة، التي يديرها المعلمون ذوو الخبرة، الطلبة على بناء مواقفهم وسلوكهم الخاص، مما يمكنهم أيضاً من تطوير أنفسهم بشكل إيجابي ويتبنون سلوكاً مقبولاً اجتماعياً (Antovska, 2016).

ومما سبق لخصت الباحثة أن للأنشطة اللاصفية أهمية كبيرة وعظيمة على كل من الطلبة والمدرسة والمجتمع أيضاً، فتنبع أهميتها من دورها في تحقيق الأهداف التربوية للعملية التعليمية، ورفع مستوى الطلبة الأكاديمي من خلال ربط النشاط اللاصفي بالمنهج الدراسي، وبالإضافة إلى دورها في تنمية مهارات وقدرات الطلبة، وبناء شخصيتهم المتكاملة من خلال تنمية الصفات والسلوكيات السليمة كالثقة بالنفس، إنكار الذات، تحمل المسؤولية، الإيثار، روح التعاون، وبالإضافة إلى تنمية روح القيادة لدى الطلبة. كما أنها تعزز الصلة بين الطالب وزملائه ومعلميه وأسرته والمجتمع.

## أهداف الانشطة اللاصفية :

ان الهدف الأساسي من التربية هو تعديل سلوك الانسان وفق الاتجاهات المطلوبة، ويتوقف على مدى ما يكتسبه الطلبة من ميول واتجاهات وقيم ولا يتم ذلك إلا عن طريق ممارسة النشاط(الشبول، ٢٠٠٠).

فقد أشارت (عبد الحميد، ٢٠١٣) أن الانشطة التربوية تسعى إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة.
  - ٢- تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقائد.
  - ٣- توجيه الطلبة ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم، والعمل على تنميتها وتحسينها.
  - ٤- إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة، والتعامل معها لتحقيق مزيداً من التفاعل والاندماج.
  - ٥- إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الاسلوب العلمي وإكساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج.
  - ٦- توظيف الانشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وترسيخها في أذهان الطلبة.
  - ٧- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.
  - ٨- إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد.
  - ٩- توجيه الطلبة للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع.
- ويرى (عثمان وقرم، ٢٠٠٩) أنه يمكن من خلال الأنشطة الطلابية تحقيق الأهداف التربوية التالية:
- ١- تهيئة فرصة أكبر للخبرة والعمل التعاوني.
  - ٢- مساعدة الطالب ليجد الفرصة للانتماء والمشاركة والمكانة.
  - ٣- مساعدة كل طالب على تنمية مهاراته الاجتماعية في جماعات صغيرة.
  - ٤- كشف الميول الحرفية والمهنية وتنميتها.
  - ٥- تقدم الانشطة تحدياً ذاتياً للطلبة الموهوبين.
  - ٦- تنمية وتقوية الصحة البدنية والعقلية للطلبة.
  - ٧- تعويد الطلبة على احترام النظم العامة المنبثقة من الشريعة الاسلامية، والارتباط الوثيق بتاريخ الامة الاسلامية وحضارتها، والاقتداء بسيرة السلف.
  - ٨- تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية للطلبة.
  - ٩- تعميق قيم الدين الاسلامي الحنيف وترجمتها إلى افعال ومواقف وسلوك في حياة الطالب اليومية.

## وظائف الأنشطة اللاصفية :

تقدم الأنشطة اللاصفية مجموعة من الوظائف السيكولوجية (النفسية) والتربوية والاجتماعية، للطلبة من خلال ممارستهم لتلك الأنشطة (شحاته، ١٩٩٤)، وفيما يلي أهم هذه الوظائف:

### ١- الوظيفة السيكولوجية للنشاط :

أشار (شحاته، ١٩٩٤) تسهم ممارسة المناشط غير الصفية في المدرسة الثانوية بتحقيق جملة من الوظائف النفسية من أهمها تنمية الميول والمواهب، كما أن ممارسة هذه الأنشطة يساعد أيضاً في تقضية أوقات فراغ الطلبة في نشاط مثمر ومفيد وهو ما يساعد في تحقيق الصحة النفسية لهم، وكما تعتبر الأنشطة غير الصفية مصدراً غنياً للدافعية في التعلم داخل الفصل.

### ٢- الوظيفة التربوية :

أن الأنشطة المدرسية تساعد على توفير خبرات حسية مباشرة عند تدريس المعارف والمعلومات حتى يزداد وضوحها عند الطلبة. ويسهم النشاط الذي يمارسه الطلبة في اشباع بعض دوافعهم الاجتماعية والانشائية والبحث والاستقصاء والتعبير عن النفس، وتساعد ممارسة الأنشطة في تنمية المهارات المعرفية لدى الطلبة، وبالإضافة الى دورها في جذب الطلبة الى المدرسة، وتقليل غياب الطلبة عن المدرسة، وجعل المدرسة أكثر جاذبية وزيادة الولاء للمدرسة، وتعليم الروح الرياضية، وحسن استغلال اوقات الفراغ، وتكوين علاقة طيبة مع المعلمين (شحاته، ١٩٩٤).

### ٣- الوظيفة الاجتماعية :

أن النشاط المدرسي يسهم في قيام الصداقة والود بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطاً واحداً، والتدريب على الخدمة العامة وتحمل المسؤولية، والتعاون والثقة بالنفس، واحترام الأنظمة والقوانين، وتدريب الطلبة على خدمة البيئة والمساهمة في تطويرها، فالإعداد الحقيقي للمواطن يأخذ دوراً إيجابياً في بيئته ومجتمعه يتطلب أن يدرّب على خدمة بيئته، والمشاركة في مشروعاتها لأن إعداد الطالب للحياة يقتضي أن يمارس الحياة، ويكتسب الطلبة من خلال ممارستهم النشاط التلقائي خبرات متراكمة، فهم يكتسبون مجموعة من الحقائق ومن المهارات بأنواعها والقيم والاتجاهات الإيجابية والمرغوب فيها. كما أن النشاط المدرسي يحقق أهداف العمل الجماعي وبالإضافة الى دورها في كشف الميول الحرفية والمهنية كما تصقل المواهب العلمية من خلال ممارسة الطلبة للنشاط مثل التمثيل والطباعة والخطابة والموسيقى والتربية الرياضية.

### محددات النشاط اللاصفي :

لخصت صالح (٢٠٠٩) محددات النشاط المدرسي اللاصفي بالنقاط الآتية:

١- فلسفة المنهج: يحدد نوع الفلسفة التي يتبناها المنهج للنشاط ونوعه وكمه، فالفلسفة القائمة على الاهتمام بالمعرفة نهمل الأنشطة من خريطة العمل التربوي، أما الفلسفة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية تهتم بالأنشطة وتتسع رقعتها على خريطة العمل التربوي فتكثر الأنشطة وتنوع.

٢- نمط الإشراف السائد: لا يمكن تحقيق أهداف المنهج دون تكامل بين عناصره، ودون تكامل بين المشاركين فيه جميعهم وكذلك المعنيين بتنفيذه.

٣- اتجاه المعلم: لابد من تكوين اتجاه ايجابي لدى المعلم نحو النشاط لأن اتجاه المعلم نحو النشاط هو الذي يحدد موقعية النشاط من المنهج تخطيطاً، وتنفيذاً، وقبولاً، ورفضاً، وتوظيفاً، وإهمالاً.

٤- عملية التقويم: يؤثر التقويم إذا تضمن جانب للنشاط في ممارسة التلاميذ للنشاط فإذا إكتفى التقويم بقياس جانب المعلومات لدى التلميذ سيؤدي بالتلميذ الى إهمال النشاط، في حين لو اتجه التقويم الى نشاط المتعلم واهتم به وجعل له وزناً نسبياً في عملية التقويم، فإن ذلك سيدفع التلاميذ إلى الاهتمام بالنشاط وممارسته ، لأنه يشكل جزءاً من المنهج وبالتالي من التقويم.

٥- الإمكانيات المتاحة: يحتاج النشاط إلى تمويل مادي لتوافر المواد الخام والأجهزة والأدوات والنماذج، ويكون هذا التمويل من جانب المدرسة أو مشاركة بينها وبين التلاميذ المشتركين في النشاط، أو في حصة صندوق مجالس الآباء أو من معونات خارجية، المهم إن الإمكانيات تُعدُّ بعداً أساسياً في تشكيل النشاط وممارسته واتساعه أو ضيقه أو تلاشيه من خريطة العمل التربوي بالمدرسة.

أنواع الأنشطة المدرسية ومجالاتها :

يرى عبد الوهاب(١٩٨٧) أن النشاط يمكن أن يمارس من خلال المجالات الآتية:

١-مجالات رياضية: وهي تحقق أهداف التربية الرياضية والصحية. وتمارس على شكل ألعاب ومسابقات جماعية مثل: كرة القدم، وكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد.

أو تمارس على شكل ألعاب ومسابقات فردية مثل: التنس، وكرة الطاولة، والريشة الطائرة، والجودو والكاراتيه، والجمباز، والسباحة، وسباقات ألعاب القوى.

٢- مجالات صحية: وهي تهدف إلى تحقيق اقتناع التلميذ باتباع القواعد الصحية السليمة ثقافة وسلوكاً بما يكفل لديه الوقاية من مختلف الأمراض والاضطرابات البدنية والنفسية، والعمل على رفع المستوى الصحي له ولأسرته وللمحيطين به. وتمارس على شكل إقامة جماعات أو جمعيات أو فرق صحية مدرسية تقوم بنشر الوعي الصحي وتنظيم الندوات الصحية.

٣- مجالات اجتماعية: وتهدف إلى تدريب التلاميذ على تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة، ويعتبر العمل الجماعي التعاوني مجالاً خصباً للنشاط الاجتماعي، وممارسة عملية التدريب على القيادة والتبعية بروح ديمقراطية سليمة. من أمثلة الأنشطة الاجتماعية: جماعات الرحلات والزيارات، الجمعيات التعاونية، جماعات خدمة البيئة.

٤- مجالات ثقافية وعلمية: وتهدف إلى انطلاق الطاقات الفكرية للتلميذ، والتدريب على البحث العلمي والإطلاع، ومن أمثلتها: الندوات واللقاءات الثقافية، النشاط الديني، نشاط العلوم، والإذاعة المدرسية، الصحافة المدرسية، المكتبة المدرسية، التلفزيون التعليمي، السينما، النشاط الصحي، نشاط الإجماعات (مثل جماعة الجغرافيا، والتاريخ .. الخ )، ونشاط اللغات الأجنبية (مثل نادٍ أو جمعية أو جماعة اللغة الإنجليزية أو اللغة الفرنسية).

٥- مجالات فنية وهوايات عملية: وتهدف الى تنمية الثقافة الفنية، وإعطاء الفرص المناسبة لذوي القدرات والمواهب من الطلاب، والطالبات لتنميتها، وتذوق الجمال والإبداع، وتقدير قيمة العمل الفني، وغرس الميول المهنية، والتدريب على العمل اليدوي، واحترامه وتقدير العاملين فيه. ومن أمثلتها: التمثيل، التربية الفنية، التربية الموسيقية، أشغال الإبرة، التدبير المنزلي، الهوايات العملية(مثل: الديكور والتجارة، والسيارات، والطباعة ، والكهرباء، والراديو والتلفزيون، واللعب الالكترونية والروبوتات).

ذكر مقبل (٢٠١٢) أن هناك عدة أهمّات مختلفة يمكن من خلالها ممارسة الانشطة المدرسية منها:

النمط الأول: ويشمل النشاط التعاوني للتلاميذ في التنظيمات، على غرار روابط التلاميذ، واتحاداتهم، ومجالسهم، وبرلمانهم، واللجان التنفيذية، ومجالس وزرائهم، ومجالس الضبط، ومجالس نواب الطلبة، وفرق الحرس، والجماعات الإدارية الأخرى.

النمط الثاني: ويشمل الحملات الاجتماعية ونشاطات المجتمع المحلي. من أهمها أسابيع الحملات: التي تحت المواطنين على القيام بحملات يملئها واجب المواطنة، وخدمة المجتمع، وأسبوع الطلاء والتجميل، وأسبوع الصحة، وأسبوع النظافة، ومكافحة القمامة، وأسبوع الطيور، وأسبوع مكافحة الضوضاء، وحملة الدعاية لمكافحة الأمراض الصدرية، وحملة التبرعات (السندات) المدرسية وحملة قطف الزيتون.

النمط الثالث: النوادي الدينية، ونوادي الرفاهية والاجتماعية الموجهة، ومنظمات النجدة، والمساعدة الأولية. النوادي الاجتماعية ونوادي الرعاية كالكشافة للشبان والشابات، ومخيمات البنات، ونوادي الاخوة للاولاد، ونوادي التدبير، والتوفير، وفرق الرحمة، جماعات الإسعاف (الهلال الاحمر)، وجماعات الخدمة الاجتماعية.

النمط الرابع: نشاطات اجتماعية خالصة: تتمثل في إعداد اللياقة الاجتماعية، وقواعد وأصول المجاملة الكياسة(التيكيت) وحفلات العشاء والمآدب والاستقبالات.. وثمة نشاطات عضوية أخرى وظيفتها توجيه التلاميذ الى مكارم الاخلاق، مثل الاجتماع بهم في أماكن العبادة، أو التحدث معهم حديثاً عابراً في الممرات، والاركان، وقاعات الدرس، وغرف الطعام، والمدرجات، وقاعات التمارين الرياضية، وأخرى اجتماعية للتلاميذ، وهي وإن تكن ذات طابع غير رسمي، إلا انها تبقى نشاطات اجتماعية صرفة في شكلها ومضمونها: كالحفلات المدرسية، والرحلات والمناسبات الرسمية في الملاعب، وقاعات التمارين الرياضية.

النمط الخامس: يهتم هذا النشاط بالألعاب الرياضية، والنشاطات الأخرى الخاصة بالتمارين الجسمية تنصدر قائمتها على سبيل المثال، الألعاب الجماعية الجسمية.

النمط السادس: ميدانها المطبوعات الدراسية: كالصحف، والمجلات، والحوليات، والكتيبات.

النمط السابع: يقوم هذا النشاط على التمثيل والخطابة، ومن أولويات هذا النوع من النشاط: المسرحيات، التي تجسد الوقائع التاريخية، والتمثيلات الغنائية من غنائية ووطنية وقومية، وأناشيد دينية، وعرض الأفلام الوثائقية، والاستماع الى الأغاني الوجدانية الهادفة.

النمط الثامن: النشاط الموسيقي: يمثل هذا النشاط فرق العازفين، وفرق المنشدين، والفرق الموسيقية (الأوركسترا) وغيرها. ويخدم هذا النشاط من الفن الراقي المرئي، المقاصد التربوية الهادفة الى صقل وجدان التلميذ، وعواطفه، ومشاعره الفنية والانسانية النبيلة، وقيمه الأصيلة الخلاقة.

النمط التاسع: ويمثل هذا النوع من النشاط، بنوادي المواد: كنوادي الصناعات اليدوية الخفيفة، ونوادي الزراعة على اختلاف أنواعها.

النمط العاشر: يشمل هذا النوع من النشاط، نوادي متنوعة شتى مختلفة النوع أو الشكل: كاستعمال المذياع، والتصوير، وهوايات جمع الطوابع، والعملات (المسكوكات) القديمة.

النمط الحادي عشر: الاجتماعات: التي تترتب على أحاديث مديري المدارس والمعلمين والتلاميذ وغيرهم من خارج المدرسة، أو تمثيلات هادفة يؤديها التلاميذ أو أفراد من خارج المدرسة.

النمط الثاني عشر: يتمثل هذا النمط، في نشاطات اسرة الصف.

مهما يكن من أمر، فإن النشاطات بألوانها المختلفة، ليست مجرد تقاليد مرعية يمارسها التلاميذ، وكأنها طقوس نمطية، وانما قيمة أي نشاط داخل الفصل، أو خارجه تقاس بمدى فعاليته في انضاج المتعلم وإسعاده، وفهمه لذاته، وإدراكه لتبعاته اتجاه نفسه ومجتمعه غيره الذي يعيش فيه، ووطنه الذي ينتمي اليه.

مشكلات الأنشطة اللاصفية :

ذكر المعمرى (٢٠٠٨) أن الأنشطة المدرسية تواجهه العديد من المشكلات من أهم هذه المشكلات:

١- عدم الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة وأهميتها، ويتمثل ذلك بمساقات كليات التربية لا تتضمن برامجها اعداد المعلمين لممارسة هذه الانشطة بأنواعها.

٢- عدم توفير الامكانيات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات الأنشطة.

٣- عدم قدرة المعلمين على تنظيم الأنشطة وريادتها، وهذا القصور يرجع إلى انشغال المعلمين بجداول دراسية كبيرة وافتقارهم للمهارات اللازمة لممارسة النشاط وتوجيهه، وعدم أعدادهم في كلياتهم التربوية إعداداً يسمح لهم بمعرفة أبعاد النشاط ودوره والمهارات اللازمة لممارسته.

٤- عدم العناية في تقويم الطلبة أو المعلمين بالأنشطة الدراسية، فما دام النشاط خارج الفصل لا يقوم ولا يؤثر مما اكتسبه من معارف أو سلوك في تقدير نجاحه أو فشله لا يتوقع منه الالتفات الى النشاط.

الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة لتفعيل الأنشطة اللاصفية:

أولاً : التخطيط للأنشطة اللاصفية:

عملية التخطيط الجيدة، إن أحسن توظيفها، هي أساس الإدارة الناجحة، وتكتسب قيمتها من حيث أنها تعمل على زيادة الكفاية والفاعلية الادارية، وبدون تخطيط يكون العمل ارتجالياً تتحكم فيه ردود الفعل، فالتخطيط أمر ضروري لنجاح عمل مدير المدرسة. ويجدر القول أن نجاح خطة التخطيط يعتمد على قدرة المدير في اقناع المعلمين بأن الانتقال من الواقع الى المأمول هي رحلة صعبة فيها عوامل تحت السيطرة، وعوامل خارجة عن السيطرة. والتخطيط والأهداف متلازمان، لأن الأهداف هي غاية العملية التربوية التي يسعى المدير الى تحقيقها، ولذلك بالتخطيط السليم. وبدون أهداف لا يوجد تخطيط (ثابت، ٢٠١٢).

يمكن تلخيص أسس ومواصفات خطة الأنشطة اللاصفية في النقاط التالية منها :

- أ - أن تنبثق الخطة وتبنى حسب المبادئ التربوية العامة، وفلسفة المجتمع.
- ب- أن يكون لكل جانب من جوانب النشاط خطة تفصيلية تنبثق من الخطة العامة للنشاط.
- ج- أن تكون البرامج مناسبة لكل الأفراد، وتحقق رغباتهم.
- د- مراعاة مشاركة الأعضاء في وضع الخطط، وتدريبهم على القيادة والطاعة، وحب النظام، لانهم سيقومون بتنفيذ النشاط بأنفسهم.
- هـ- أن تتضمن كل خطة توجيهات كافية لتنفيذها وأن تتجه نحو الهدف بأقل تكلفة ممكنة.
- و- أن يكون أن تتضمن الخطة حوافز تشجيعية للمشاركين (عثمان وقمر، ٢٠٠٩) .
- ي- تمويل النشاط المدرسي، وتحديد الإمكانيات المادية والبشرية، ودور المنفذين واختصاصاتهم، وكيفية الاستفادة من خبراتهم.
- ن- توزيع الإشراف على النشاط المدرسي على المختصين كل وفق استعدادته، هواياته، وميوله قدر الإمكان(ثابت، ٢٠١٢).

ثانياً: تنفيذ ومتابعة الأنشطة اللاصفية:

تعتبر هذه أهم العمليات وأصعبها لأنها تتطلب من مدير المدرسة جهد كبير، ومتابعة، وقدرة على التوجيه وتصحيح الانحرافات عن الخطة الموضوعية مسبقاً. وايضاً تتطلب من مدير المدرسة متابعة المعلمين لضمان عدم استغلالهم لوقت النشاط في تغطية الدروس اليومية، ويتطلب من المدير أيضاً زيارة أماكن تنفيذ الأنشطة اللاصفية للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة من النشاط، بالإضافة إلى عقد اجتماعات مع المعلمين المشرفين على تنفيذ الأنشطة لمناقشة أي معوقات تواجههم، فالتخطيط وحده غير كافٍ لتنفيذ الأهداف من دون متابعة مستمرة من مدير المدرسة(ثابت، ٢٠١٢).

ثالثاً: اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة:

وضع (البوهي ومحفوظ، ٢٠٠١) مجموعة من الإرشادات والتوجيهات لرائد النشاط اللاصفي وهو الشخص الذي تم اختياره من قبل مدير المدرسة من هذه التوجيهات:

النشاط للطلبة ودور المشرف هو التوجيه والإرشاد.

ضع في اعتبارك وضع الحوافز لدفع الطلبة على العمل وتشجيعهم.

لا تفرض آرائك على الطلبة بل اسمح لهم بإبداء آرائهم فالنشاط لهم.

حل المشكلات التي يثيرها الطلبة.

اعط اهتمام فردياً لكل فرد في جماعة النشاط.

اشرك الطلبة في وضع الخطة والقواعد والاسس التي سيسير عليها العمل بالنشاط.

رابعاً: مشاركة أولياء الامور والمجتمع المحلي في الانشطة اللاصفية:

يرى عرفة (٢٠١٠) أن من مهام مدير المدرسة:

- تعزيز الارتباط بالمجتمع المحلي من خلال برنامج جيد يكون مصدراً ثقافياً يخدم البيئة كالمحاضرات والندوات.
- وتنظيم برنامج تستفيد المدرسة فيه من إمكانيات المجتمع المحلي المادية والبشرية.
- مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة المختلفة.

خامساً: تقويم الأنشطة اللاصفية:

تعد عملية التقويم وسيلة مهمة وضرورية، فهي تهدف إلى الكشف عن مدى تحقيق الاهداف التي يهدف اليها النشاط، وعن مدى تأثير الانشطة اللاصفية على سلوك، وقدرات، ومهارات الطلبة، وتحصيلهم العلمي وتقدمهم بالمعرفة. والكشف عن نقاط القوة لدى الطلبة وتعزيزها، ونقاط الضعف والعمل على معالجتها. ومن خلالها ايضاً يمكن لمدير المدرسة معرفة مدى مساهمة هذه الانشطة على إدخال التحسينات على المدرسة وعلى المجتمع المحلي ككل، وبالتالي يمكننا القول إن التقويم يحدد قيمة الأنشطة اللاصفية، والحكم على مدى نجاحها(ثابت، ٢٠١٢).

دور النشاط المدرسي في تحقيق أهداف العملية التربوية:

تعرف الباحثة العملية التربوية بأنها تلك الاجراءات والأنشطة التي تحدث المدرسة، والهدف منها اكساب المتعلم نظريات ومهارات واتجاهات ومعارف فعالة وايجابية، وتتكون العملية التربوية من المعلم، المتعلم، المحتوى التعليمي، البيئة الدراسية، الاهداف التعليمية والطريقة.

وأكد عرفة (٢٠١٠) كي تنجح المدرسة في تحقيق أهداف العملية التربوية، فإنها تقوم بعمليتين أساسيتين، هما:

العملية التعليمية: لتزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات الأساسية اللازمة لهم في حياتهم.

العملية الإجتماعية: لتدريب الطلبة على مواقف الحياة العملية وإكسابهم المهارات الضرورية التي تساعدهم على التوافق السليم مع البيئة.

وتتم هذه العملية عن طريق برامج النشاط المدرسي المتنوع، لسد حاجات الطلبة والكشف عن مواهبهم وقدراتهم وتنميتها واستثمارها، والوصول الى مرتبة الابتكار والابداع. فالمدرسة العصرية تحرص على بناء شخصية الطالب بناءً متكاملًا ومتوازنًا؛ لذا كان النشاط المدرسي من الوسائل الوحيدة التي تساعد المدرسة على أداء وظيفتها الإجتماعية في تنشئة الطلبة تنشئة إجتماعية، وتطبيعهم تطبيعاً إجتماعياً، وهو الهدف الذي تدعو إليه التربية(عرفة، ٢٠١٠).

وتأتي أهمية النشاط المدرسي كونه يمثل أحد المحاور الهامة لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية، وذلك من خلال تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية وتنمية وتحقيق ميول ورغبات الطلبة وإثرائهم بالقيم السامية والنبيلة والاتجاهات المرغوبة بما يتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم وميولهم خلال المراحل التعليمية المختلفة(محي الدين، ٢٠١١).

ومن الممكن وصف النشاط المدرسي على انه جزء متكامل مع المنهج المدرسي يمارسه التلاميذ اختياريًا (بدافع ذاتي) لتناسبه مع ميولهم وقدراتهم المختلفة ويشمل مجالات متعددة ليشبع حاجاتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ومن خلاله يتمكن التلاميذ من اكتساب العديد من الخبرات، كل حسب مرحلة نموه. والنشاط المدرسي لكي يحقق أهدافه ويظهر بالمظهر التربوي البناء، والهادف يتطلب جهد وعمل إداري متكامل يشمل جميع عناصر العملية الإدارية والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والاشراف والمتابعة والتقويم، وحيث أن هذه العناصر الادارية من مسؤوليات المباشرة لمدير المدرسة، فيجب أن تؤخذ موافقة مدير المدرسة عن كل مجال ولون من ألوان النشاط المدرسي قبل تنفيذه (محي الدين، ٢٠١١).

كما أن أهمية تلك النشاطات تبدو واضحة من خلال الإطلاع على نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أجريت على جوانب متعددة من النشاطات المدرسية، والتي أشارت نتائجها إلى المساهمات والآثار الايجابية للنشاطات على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام، وعلى سلوكيات التلاميذ بشكل خاص، ومن تلك النماذج نذكر ما يلي:

للأنشطة المدرسية أثر ايجابي على احترام الذات والرضا عن الحياة والعمل.

للأنشطة المدرسية أثر ايجابي على التحصيل الدراسي.

للأنشطة المدرسية أثر على المشاركة في الاعمال التطوعية لدى الجمعيات الأهلية.

الأنشطة المدرسية تحقق الأهداف التربوية داخل المدرسة (كالشعور بالإنتماء للجماعة، اظهار روح التنافس المنظم والشريف بين الجماعات، والاهتمام بتحقيق نتائج ايجابية، وتحقيق الإستقرار النفسي).

للأنشطة المدرسية دور رئيس في حل مشكلات التلاميذ النفسية والاجتماعية والتربوية.

للأنشطة المدرسية دور رئيس في اكتشاف مواهب وقدرات التلاميذ المتميزة وتنميتها (محي الدين، ٢٠١١).

### ثانياً: الدراسات السابقة :

تم تناول الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، العربية منها والأجنبية، القديمة منها والحديثة، وتم ترتيب الدراسات السابقة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، كما يلي:

الدراسات العربية :

أجرى بلوخ (٢٠٠٥) دراسة هدفت التعرف إلى واقع الأنشطة البيئية اللاصفية، وذلك من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في مدارس مديرية عمان الثانية، وقد تكونت عينة الدراسة من خمسين مدرسة تم توزيع استبانة مكونة من أربع مجالات، اعتمدت المنهج الوصفي مسحي في دراستها، توصلت الدراسة الى عدة نتائج وهي: أنه بلغت قيمة الأهمية النسبية لمجال الأنشطة البيئية اللاصفية للممارسة في المدارس (٤٥%)، كما بلغت قيمة الأهمية النسبية لمجال فاعلية الأنشطة البيئية اللاصفية في المدارس الثانوية (٧١%)، وبلغت قيمة الأهمية النسبية لمجال المقدمات التي تؤثر على فاعلية الأنشطة البيئية اللاصفية في المدارس الثانوية (٦٩%). وقد بلغت قيمة الأهمية النسبية لمجال اقتراحات المعلمين تفعيل الأنشطة البيئية اللاصفية في المدارس الثانوية (٧٠.٢٥%). ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين والمعلمات لواقع الأنشطة البيئية اللاصفية تعزى لجنس المعلمين.

وهدفت دراسة العطاب (٢٠٠٧) التعرف إلى مستوى التوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صعدة اليمنية، وعلاقته بمستوى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية في محافظة صعدة للأنشطة المدرسية اللاصفية، التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي، وممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتكونت عينة الدراسة من (٦٧٠) طالب وطالبة، استخدمت المنهج الوصفي في دراسته.

استخدمت الباحثة أداتين الأولى مقياس التوافق النفسي. والثانية استخدمت استبيان مستوى ممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية في مدينة صعدة.

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها: ان التوافق النفسي لدى الطلبة يقع في مستوى اعلى من المتوسط وان طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صعدة يمارسون الأنشطة اللاصفية عند مستوى اعلى من المتوسط، ويوجد علاقة طردية وموجبة بين مستوى ممارسة الطلبة للأنشطة المدرسية اللاصفية وبين مستوى التوافق النفسي لديهم.

كما قام المعجري (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى معرفة آراء المعلمين والطلبة في دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية بمرحلة ما بعد التعليم الأساسي في مدارس سلطنة عُمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة و(٧٥٩) طالباً وطالبة. وقام بإعداد استبانة مكونة من (٦٠) فقرة، اعتمد المنهج الوصفي التحليل في دراسته. أظهرت النتائج بأن دور الادارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين والطلبة كانت كبيرة كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، وفي الأداة ككل، باستثناء مجال النشاط الإجتماعي، ومجال النشاط الفني والموسيقي، ومجال النشاط الرياضي والكشفي، وكانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير الخبرة العملية في جميع المجالات، وفي الأداة ككل.

كما هدفت دراسة البزم (٢٠١٠) الى التعرف دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الاخلاقية -الاجتماعية -الوطنية لدى طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميههم بمحافظات غزة، والتعرف على مدى الفروق بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة الاساسية نحو درجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم الطلبة تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص، المؤهل العلمي، المنطقة التعليمية) والتعرف على سبل تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي نظراً لمناسبته لاغراض الدراسة، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، تم تطبيق الاستبانة على عينة طبقية عشوائية مكونة من (٥٧٧) معلم ومعلمة، وقد تم معالجة البيانات احصائياً.

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها: أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميههم بمحافظات غزة حيث بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي لبنود الاستبانة (٧٨.٥٦%)، وأن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميههم بمحافظات غزة حيث جاء مجال القيم الاجتماعية في المرتبة الأولى ومجال القيم الوطنية في المرتبة الثانية وجاء مجال القيم الاخلاقية في المرتبة الثالثة، وبينت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال القيم الاخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال القيم الوطنية تعزى لمتغير الجنس، ولقد كانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

كما أجرى ثابت (٢٠١٢) دراسة هدفت التعرف إلى درجة اهتمام مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة بالانشطة اللاصفية وذلك من وجهة نظر المعلمين ثم التعرف الى سبل تفعيلها، استخدم في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية في غزة وعددهم (٣٣٧٤) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة بلغت (٤٧٦) معلماً ومعلمة.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام بإعداد استبانة موجهة الى عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية وقد تكونت الاستبانة من (٤٨) فقرة وزعت على أربع مجالات هي: التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمتابعة، والتقييم.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

أن نسبة متوسطة تتجاوز (٦٦.٠٠%) من المستجيبين لديها قناعة بأن المديرين يمارسون التخطيط والتنظيم للانشطة اللاصفية في مدارسهم، أن نسبة مرتفعة أكثر من (٧٠.٠٠%) من المستجيبين لديها قناعة بأن المديرين يمارسون التنفيذ والمتابعة والتقييم للانشطة اللاصفية في مدارسهم، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات درجات اهتمام مديري المدارس الثانوية تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) أو المؤهل العلمي.

وكما قام أبو جاموس (٢٠١٢) بدراسة هدفت الى التعرف الى واقع الانشطة التربوية اللاصفية في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٦٠٠) طالب وطالبة من تخصصات (علمي، ادبي، ادارة معلوماتية، فندقية) من طلبة مديرية الزرقاء الاولى للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: واقع تطبيق الانشطة التربوية اللاصفية في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية كان بدرجة متدنية كانت بدرجة متوسطة باستثناء مجال الرحلات المدرسية الذي جاء بدرجة متدنية، وجاء مجال النشاط الرياضي بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.١٩)، وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية في واقع الانشطة التربوية اللاصفية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث في جميع مجالات الدراسة، وجود فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تعزى لمتغير حجم المدرسة ولصالح حجم المدرسة من (١٠٠-٣٠٠)، وجود فروق ذات دلالة احصائية يعزى لمتغير التخصص في واقع الانشطة التربوية اللاصفية، لصالح كل من تخصص (علمي، ادبي، إدارة معلوماتية) أكثر من تخصص (فندقية) في درجة ممارسة جميع مجالات الانشطة ككل، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في واقع النشاط الرياضي لصالح التخصص العلمي أكثر من إدارة معلوماتية، كما ظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة احصائية أيضاً لصالح التخصص العلمي، الادارة المعلوماتية أكثر من الادبي في مجال الرحلات المدرسية.

وهدف دراسة بني خلف (٢٠١٣) التعرف إلى دور الادارة المدرسية في تفعيل المكتبة المدرسية والانشطة الإثرائية لطلبة المرحلة الاساسية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين والطلبة، واستخدمت الباحثة الاستبانة وقد تكونت من (٥٥) فقرة، اعتمدت المنهج الوصفي المسحي في دراستها، تكونت عينة الدراسة من (٧٦١) منهم (٢٢٨) معلماً ومعلمة و(٥٣٣) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج بوجود درجة متوسطة لدور الادارة المدرسية في تفعيل المكتبة المدرسية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في جميع الجوانب. وأظهرت النتائج وجود درجة متوسطة وغير دالة احصائياً لدور الادارة المدرسية في توظيف الانشطة الإثرائية من وجهة نظر المعلمين لتوفير المتطلبات العامة للأنشطة الإثرائية لجميع مجالاتها وكذلك بالنسبة للطلبة، حيث أظهرت النتائج درجة متوسطة وغير دالة احصائياً لدور الادارة المدرسية في توظيف الانشطة الإثرائية من وجهة نظر الطلبة لتوفير المتطلبات العامة للأنشطة الإثرائية، وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في دور الإدارة المدرسية في تفعيل استخدام المكتبة المدرسية والانشطة الإثرائية عند الطلبة في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين، وكانت الفروق لصالح المعلمين الذكور، أما بالنسبة لعينة الطلبة فقد كانت الفروق لصالح الطلبة الذكور.

كما قام الجبوري (٢٠١٥) بدراسة هدفت للتعرف إلى دور الأنشطة الترويحية المدرسية في استثمار وقت فراغ لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في تربية إربد الأولى، وقد اعتمد المنهج الوصفي في دراسته، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) مدرساً ومدرسة وحيث أجابوا على استبيان مكون من ٢٤ فقرة موزعة على أربع مجالات (صحي، اجتماعي، إمكانيات، نفسي)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة في المجالات جميعها باستثناء مجال الامكانيات.

كما قامت اللحيديان (٢٠١٨) بدراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الأكاديمي والاتجاهات السائدة لدى طالبات المرحلة الثانوية نحو الأنشطة اللاصفية في السعودية بمحافظة البكيرية. والتعرف على ودلالة الفروق في كل من الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية والتوافق الأكاديمي والتي تعزى للصف الدراسي (أول-ثالث)، والتخصص الدراسي (علمي-أدبي). تكونت عينة الدراسة من (٣٤٧) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية كان مرتفعاً وإن الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية متوسطة وبينما كان مستوى التوافق الأكاديمي لديهم منخفضاً، عدم وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية والتوافق الأكاديمي، وجود فروق دالة إحصائية في المكون السلوكي للاتجاه نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير التخصص (أدبي-علمي)، وعدم وجود فروق إحصائية في المكون الوجداني والمعرفي للاتجاه نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير التخصص (أدبي-علمي)، وجود فروق دالة إحصائية في التوافق الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص (أدبي-علمي)، وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو الأنشطة الصفية والتوافق الأكاديمي تعزى لمتغير الصف الاساسي (أول، ثالث).

هدفت دراسة فورنيرس (Forneris, 2015) إلى فحص كيفية تأثير المشاركة في مجموعة واحدة أو مجموعات عدة من الأنشطة المدرسية اللاصفية لطلاب المدارس الثانوية على كل من نتائجهم ومستوى مشاركتهم في المدرسة في جميع المدارس الثانوية في جنوب وشرق أونتاريو في كندا. طبقت هذه الدراسة على ٢٣٩ طالباً وطالبة، (٥٧%) من الإناث. استخدم في هذه الدراسة الاستبيان كأداة للدراسة. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. أشارت النتائج إلى وجود فروق بين الشباب الذين شاركوا في مزيج من الأنشطة الرياضية وغير الرياضية وبين الذين شاركوا الأنشطة الرياضية فقط، مقارنة بالشباب غير المشاركين في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية في عدد من الأصول التنموية والمشاركة المدرسية. تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الثانوية الموجودة في جنوب وشرق أونتاريو.

وهدفت دراسة افنيوشينا والكسدروف (Ivaniushina & Aleksadrov, 2015) إلى التعرف على خدمات التعليم اللاصفي وتقييم الدور المحتمل للتعليم خارج الفصل الدراسي والتعليم غير الرسمي في حل قضايا التنشئة الاجتماعية للأطفال. أجريت الدراسة عن طريق استجواب الطلبة كمستهلكين لخدمات التعليم. وتم تطوير أداة جديدة واختبارها للسماح بالوصف التفصيلي لمختلف جوانب الأنشطة اللاصفية وارتباطها بالدراسات والخصائص الاجتماعية والنفسية للطلبة. استخدمت مجموعة واسعة من الإحصاءات (أكثر من 6000 استبيان تم ملؤه من قبل تلاميذ المدارس من عدة مناطق في روسيا). استخدم المنهج التجريبي. وتم جمع البيانات التجريبية باستخدام استبيان أعطى للطلبة في الصف التاسع الذين يعيشون في أماكن مختلفة (المدن الكبيرة والمتوسطة والصغيرة والمجتمعات الريفية) والدراسة في أنواع مختلفة من المدارس (الكبيرة والصغيرة، الغنية والمحرومة). من أهم النتائج: انتشار الأنشطة اللاصفية. أظهر الاستطلاع الذي أجري في عدة مناطق في روسيا أن الأنشطة اللاصفية تحظى بشعبية كبيرة بين الطلبة. جميع الأطفال في سن الدراسة تقريباً يحضرون النوادي والأقسام؛ لم تشارك سوى نسبة صغيرة من المراهقين في هذه الأنشطة.

وأكثر أنواع الأنشطة اللاصفية شيوعاً هي الرياضة، حيث تمثل 60% تقريباً من جميع أنشطة النادي. الفنون الجميلة المختلفة تأتي في المرتبة الثانية (الغناء والرقص والفنون البصرية) (25 في المئة من الأنشطة). تشكل النوادي العلمية والتقنية 6 في المائة فقط من الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية.

وقام اشبورني ولوسلي (Ashbourne & Losely, 2015) بدراسة، تهدف التعرف إلى مدى تأثير الآباء على مشاركة أطفالهم في الأنشطة اللاصفية في عينة من الآباء الكنديين الذين لديهم أطفال تتراوح أعمارهم بين 4 و17 عامًا. باستخدام استراتيجية طرق متزامنة ومتداخلة، استخدام المقابلات شبه المنظمة مع أولياء الأمور كأداة للدراسة لإبلاغهم بإنشاء أربعة نماذج نحقق فيها بأربعة أنواع من الأنشطة (ألعاب القوى والموسيقى واللغات والقيادة). وتكشف النتائج التي توصلت إليها الدراسة بأنه تختلف مشاركة الأطفال من خلال تعليم الوالدين. وأن هنالك تأثير للوالدين على أنواع برامج الأنشطة اللاصفية لأطفالهم.

وقام دريزنس (Driessens, 2015) بدراسة كان الهدف منها هو التعرف على مدى تأثير الأنشطة اللاصفية على المشكلات المزمنة للمراهقين بالإضافة إلى العوامل الاسرية والمدرسية. استخدمت هذه الدراسة بيانات ثانوية من دراسة للشباب في إنجلترا، وهي دراسة جماعية لطلبة المدارس الثانوية. استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. وأظهرت النتائج انه تم العثور على علاقة بين العوامل المدرسية والعوامل الأسرية، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية ووجود مشاكل سلوكية تخريبية. وأشارت النتائج إلى أن الأنشطة اللاصفية حدثت من تأثير العوامل المدرسية والعائلية على وجود مشكلات سلوكية مدمرة. على سبيل المثال، أدت المشاركة في الأنشطة الرياضية إلى تقليل تأثير التنمر على الضائقة النفسية.

وقد هدفت دراسة انتوفسكا (Antovska, 2016) إلى دراسة المفهوم الحديث والمنافع الناشئة عن إدخال الأنشطة الترفيهية (اللاصفية) في التعليم الابتدائي في جمهورية مقدونيا. إن المعلمين، من خلال الأنشطة اللاصفية، يمكن أن يكون لهم دور كبير في بناء وتحسين مواهب الطلبة. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم استخدام تحليل الحالة الحالية والمقارنة والتعميم. وتم استخدام مقياس التقييم الذي تم اعداده لهذه الغاية. وفقا لهذه التقنية، تم إنشاء استبيان يستخدم مقياساً لتقييم الأنشطة اللاصفية لكل من الطلاب والمعلمين.

وتم اختيار أربع مدارس ابتدائية (ثلاثة حضرية وأخرى ريفية) على أراضي بلديتي تيتوفو. وقد طبقت الدراسة على الطلبة من سن ١٢ إلى ١٥ سنة ، بلغ العدد الإجمالي للطلبة والمعلمين (٢٤٨) منهم (١٨٤ طالباً و ٦٤ معلماً). اشتمل البحث على استبيانين، أحدهما للطلبة والآخر للمعلمين.

من بين النتائج التي تم الحصول عليها من الواضح أن أكبر نسبة من الطلبة (٤٣.٤١%) ونسبة كبيرة (٣٠.٢٢%) يعتقدون أن هناك فرقا بين عمل معلمهم وموقفهم تجاههم في المناهج الدراسية وفي الأنشطة اللاصفية ، والتي لا يمكن اعتبارها فرضية مقبولة تماماً. هذا هو السبب في وجود بعض الاختلاف بين عمل المعلمين ومواقفهم تجاه الطلبة في المناهج والأنشطة غير الصفية .

كما أجرى مارتينزنز وآخرون (Martinez & Thapa, ٢٠١٦) دراسة تهدف الى التعرف على أثر الأنشطة اللاصفية. تسعى إلى معالجة الفجوة من خلال استكشاف كيفية ارتباط المشاركة في ثلاثة أنشطة (الرياضة والنوادي والفنون)، وتركيبات هذه الأنشطة بتصورات المناخ المدرسي، استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. استخدم المنهج الوصفي. شمل عينة الدراسة على (15.004) من طلاب المدارس الثانوية من 28 مدرسة في 11 ولاية في الولايات المتحدة. تشير النتائج إلى أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية لديهم تصورات أكثر ملاءمة للأمن الاجتماعي، دعم الكبار، دعم الطلبة، والتواصل مع المدرسة.

ملخص الدراسات السابقة وموضع الدراسة الحالية منها :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة استخلصت الباحثة مجموعة من النتائج الواردة فيها كما يلي:

من حيث المنهج: تشابهت معظم الدراسات السابقة في المنهج المستخدم، حيث استخدمت معظمها المنهج الوصفي التحليلي.

من حيث العينة : تشابهت معظم الدراسات السابقة في جزء من العينة، حيث طبقت كل من دراسة بلوخ(٢٠٠٥)، العطاب(٢٠٠٧)، المعمرى(٢٠٠٨)، البزم(٢٠١٠)، ثابت(٢٠١٢)، أبوجاموس(٢٠١٢)، بني خلف(٢٠١٣)، الجبوري(٢٠١٥)، اللحيان(٢٠١٨)، Antovska، (٢٠١٦)، Martinezn، (٢٠١٦) Forneris، (٢٠١٥) على عينة من المعلمين والطلبة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

ما استفادته الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في هذا المحور:

وسعت فهم وإدراك الباحث لموضوع الدراسة.

صياغة مشكلة ومنهجية الدراسة.

الإطلاع على المصادر والمراجع المختلفة والتي تتناسب مع الدراسة الحالية .

د.أسهمت الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري.

هـ. الاستفادة في بناء أداة الدراسة.

و.الاستفادة من مناقشة نتائج الدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف.

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث الموضوع بأنها تناولت التعرف إلى دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء وأثر ذلك على العملية التربوية، حيث طبقت الدراسة الحالية على عينة من مديري المدارس الحكومية في جميع مديريات التربية والتعليم في محافظة الزرقاء. كذلك تميزت الدراسة عن الدراسات السابقة في الحدود البشرية فهي تستهدف مديري المدارس للمرحلة الاساسية.

## الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة التي تم استخدامها والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، والإجراءات، والطرق الإحصائية التي سيتم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج هذه الدراسة، وفيما يلي وصفاً لهذه الإجراءات:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وذلك باستخدام أداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس الاساسية في محافظة الزرقاء، والبالغ عددهم (٢٤٥) مديراً ومديرة، حسب احصائيات قسم التخطيط في مديريات التربية والتعليم في محافظة الزرقاء لعام ٢٠١٧/٢٠١٨.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٢٣) مدير ومديرة في المدارس بمحافظة الزرقاء، حيث قامت الباحثة بتوزيع (١٥٠) استبانة على مديري المدارس الاساسية بمحافظة الزرقاء، استردت منها (١٣٢) استبانة، وعند مراجعة الاستبانات تبين أن هناك (٩) استبانات غير صالحة للتحليل الاحصائي بسبب نقص في الاجابة عن بعض الفقرات، وبهذا فقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٣) مدير ومديرة، الجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الدراسية.

جدول (١)

خصائص أفراد عينة الدراسة

| المتغيرات                        | الفئات            | العدد<br>د | النسبة المئوية % |
|----------------------------------|-------------------|------------|------------------|
| الجنس                            | ذكر               | 49         | 39.8             |
|                                  | أنثى              | 74         | 60.2             |
|                                  | المجموع           | 123        | 100.0            |
| المؤهل العلمي                    | بكالوريوس         | 1          | 0.8              |
|                                  | دبلوم عالي        | 91         | 74.0             |
|                                  | ماجستير فأعلى     | 31         | 25.2             |
|                                  | المجموع           | 123        | 100.0            |
| سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية | أقل من ٥ سنوات    | 30         | 24.4             |
|                                  | من ٥ الى ١٠ سنوات | 26         | 21.1             |
|                                  | ١٠ سنوات فأكثر    | 67         | 54.5             |
|                                  | المجموع           | 123        | 100.0            |

يظهر من الجدول رقم (١) ما يلي:

بلغ عدد الذكور في عينة الدراسة (٤٩) بنسبة مئوية (٣٩.٨%)، بينما بلغ عدد الإناث (٧٤) بنسبة مئوية (٦٠.٢%). بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (٧٤.٠%) للمؤهل العلمي " دبلوم عالي"، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٠.٨%) للمؤهل العلمي " بكالوريوس".

بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية (٥٤.٥%) للمؤهل العلمي " ١٠ سنوات فأكثر"، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٢١.١%) للمؤهل العلمي " من ٥ الى ١٠ سنوات".

أداة الدراسة :

استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، تم تطويرها لقياس متغيرات الدراسة وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة، وخاصة دراسة عرفة (٢٠١٠)، وثابت (٢٠١٢)، وغيرها من الدراسات. وتتكون الأداة من جزئين:

الجزء الأول: يشتمل على المعلومات الديمغرافية اللازمة عن المستجيب وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجزء الثاني: اشتمل مجالات الاستبانة المكونة من ٥٧ فقرة تم توزيعها على خمسة مجالات تصف دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية في محافظة الزرقاء، وكانت على النحو التالي:

المجال الاول: دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية: مكون من (١٤) فقرة.

المجال الثاني: دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية: مكون من (١٢) فقرة.

المجال الثالث: دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة: مكون من (١١) فقرة.

المجال الرابع: دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الامور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية: مكون من (١٠) فقرات.

المجال الخامس: دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية: مكون من (١٠) فقرات.

صدق أداة الدراسة :

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة الصدق الظاهري وذلك بعرضها على عدد من المحكمين عددهم (١٠) من أساتذة الإدارة التربوية وأصول التربية والمناهج، من أساتذة الجامعات الأردنية، وطلب منهم تنقيح ومراجعة الاستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات، وجودة الصياغة اللغوية، ودرجة انتمائها للمجال الذي تقيسه، وتعديل، أو حذف أي فقرة يرون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة. وتم الأخذ بإقتراحات المحكمين، وملاحظاتهم وفق ما تم الاتفاق عليه بنسبة (٨٠%)، وأجرت التعديلات في ضوء توصيات، وآراء هيئة التحكيم، وبالتشاور مع المشرف. وبناءً على ذلك استقرت الاستبانة في صورتها النهائية على (٥٧) فقرة موزعة على خمسة مجالات.

## ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار النتائج واعتماديتها وقدرتها على التنبؤ، أي مدى التوافق أو الاتساق في نتائج الاستبيان إذ طُبّق أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وقد تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، إذ يقيس مدى التناسق في إجابات المبحوثين عن كل الأسئلة الموجودة في المقياس، كما يمكن تفسير (ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل على ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات ويتراوح ما بين (٠-١) وتكن قيمته مقبولة عند (٦٠%) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (٧٠%) وما فوق، وبحسب والجدول التالي يبين ذلك.

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرد من خارج عينة الدراسة الاصلية، ثم قامت الباحثة بتطبيق معادلة كرونباخ ألفا على جميع فقرات مجالات الدراسة، وقد بلغت قيمة كرونباخ ألفا (0.93) وهي تعتبر نسباً جيدة لأغراض تعميم نتائج الدراسة الحالية، إذ أن النسبة المقبولة لتعميم نتائج مثل هذه الدراسات هي (0.60) (الشريفين والكيلاني، 2007)، والجدول (٢) يوضح معاملات الثبات لمتغيرات الدراسة.

### جدول (٢)

معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لجميع فقرات أبعاد الدراسة والأداة ككل

| المجال   | معامل (كرونباخ ألفا) |
|--|----------------------|
| دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية                                       | ٠.٧٠                 |
| دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية  | ٠.٧٢                 |
| دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة                | ٠.٨٧                 |
| دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية | ٠.٨٦                 |
| دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية   | ٠.٨٨                 |
| الأداة ككل   | ٠.٩٣                 |

تعديل المقياس:

لتحليل بيانات تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب.

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة فهي ولتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثة ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات

$$(١-٥) / ٣ = ٣ / ٤ = ٠.٧٥ (الشريفين والكيلاني، ٢٠٠٧)$$

وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 - أقل من ٢.٣٣ قليلة ، من ٢.٣٣ - أقل من ٣.٦٧ متوسطة، من ٣.٦٧ - ٥.٠٠ كبيرة

إجراءات تطبيق أداة الدراسة :

تحديد مجتمع الدراسة وأفراد العينة.

تطوير أداة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها.

قامت الباحثة بالحصول على الموافقات الرسمية من الجامعة والمديريات في محافظة الزرقاء لتطبيق أداة الدراسة الملحق (٤).

تم توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة.

تم تفرغ استجابات أفراد العينة على الاستبانة، وتم إجراء التحليلات الاحصائية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

المعالجة الاحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية. وللإجابة عن السؤال الثالث تم من خلال الاطلاع ع الادب التربوي عن أثر الانشطة اللاصفية على العملية التربوية .

## الفصل الرابع : عرض النتائج

تهدف الدراسة الحالية إلى قياس دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية؛ حيث سيتم في هذا الفصل عرض وتحليل للبيانات التي تجمعت لدى الباحثة من خلال الاستبانة التي تم توزيعها على أفراد العينة من أجل تحقيق الأهداف التي تسعى إليها هذه الدراسة، وذلك بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما دور مديري المدارس الاساسية بمحافظة الزرقاء في تفعيل الانشطة اللاصفية ؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال بإستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل، الجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

| الرتبة | رقم المجال | المجال   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 1      | 4          | دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية | 3.64            | 0.44              | متوسطة       |
| ٢      | ١          | دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية                                       | 3.57            | 0.32              | متوسطة       |
| ٣      | ٢          | دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية  | 3.55            | 0.36              | متوسطة       |
| ٤      | 3          | دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة                | ٣.٥٢            | 0.33              | متوسطة       |
|        |            | الأداة ككل   | 3.54            | 0.24              | متوسطة       |

يظهر من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (3.39-3.64) بدرجة تقييم متوسطة، كما يظهر من الجدول (٣) أن ترتيب المجال وفقاً للمتوسط الحسابي جاء على النحو الآتي: مجال " دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.64)، وجاء مجال " دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.57)، بالمرتبة الثالثة جاء مجالين " دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة " بمتوسط حسابي (3.5٢)، واحتل المرتبة الخامسة والأخيرة مجال " دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية " بمتوسط حسابي (3.39)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.54) بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على أن مستوى دور مديري المدارس الاساسية بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية جاءت بدرجة متوسطة.

ولكي يتم إعطاء صورة مفصلة عن دور مديري المدارس الأساسية بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية، فقد قامت الباحثة بإستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمدى موافقة أفراد العينة على فقرات كل مجال من مجالات الدراسة بشكل منفرد، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجداول الموجودة في الجزء التالي.

المجال الأول: دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية:

يظهر الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال التخطيط للأنشطة اللاصفية.

#### جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| ١      | ٧          | أشرك المعلمين في إعداد خطة النشاط اللاصفي.                                | 4.37            | 0.75              | مرتفعة       |
| ٢      | ١٢         | أوفر الأماكن المناسبة لإقامة الأنشطة اللاصفية المختلفة.                   | 4.26            | 0.72              | مرتفعة       |
| ٣      | ١          | أعد خطة لبرامج النشاط اللاصفي.  | ٤.٠٩            | 0.89              | مرتفعة       |
| ٤      | ٩          | أوظف النظام المدرسي اليومي بما يسهل تنفيذ النشاط اللاصفي.                 | 4.03            | 0.85              | مرتفعة       |
| ٥      | ١١         | أوفر الأدوات اللازمة التي تتناسب مع طبيعة أنواع النشاط اللاصفي .          | 4.01            | 0.83              | مرتفعة       |
| ٦      | ٣          | أضع أهداف واضحة ومحددة للنشاط اللاصفي.                                    | ٤.٠٠            | 0.76              | مرتفعة       |
| ٧      | ٢          | أتأكد أن خطة النشاط اللاصفي تتسم بالشمولية والتوازن.                      | 3.99            | 0.73              | مرتفعة       |
| ٨      | ٤          | أربط بين أهداف برامج الأنشطة اللاصفية والأهداف التعليمية للمواد الدراسية. | 3.57            | 0.67              | متوسطة       |

|        |      |      |  |    |    |
|--------|------|------|--|----|----|
| متوسطة | 0.50 | 3.55 | أوفر مستلزمات الأمن والسلامة أثناء ممارسة الطلاب للنشاط اللاصفي. | ١٣ | ٩  |
| متوسطة | 0.92 | 3.07 | أخصص حصة دراسية للنشاط اللاصفي ضمن الجدول المدرسي الاسبوعي.      | ٦  | ١٠ |
| متوسطة | 0.81 | 2.94 | أشرك الطلاب في إعداد خطة النشاط اللاصفي.                         | ٨  | ١١ |
| متوسطة | 0.46 | 2.83 | أخطط للنشاط اللاصفي بحيث يمتد الى خارج المدرسة.                  | ١٠ | ١٢ |
| متوسطة | 0.53 | 2.73 | أخصص ميزانية مناسبة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية .                    | ٥  | ١٣ |
| متوسطة | 0.32 | 3.57 | مجال " دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية " ككل        |    |    |

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية " تراوحت بين (٢.٦٧-٤.٣٧)، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٧) ونصها: "أشرك المعلمين في إعداد خطة النشاط اللاصفي"، بمتوسط حسابي (٤.٣٧) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (١٤) ونصها: " أناقش مع المعلمين خطة النشاط بداية العام الدراسي "، بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٥٧) بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الثاني: دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية:

يظهر الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال متابعة الأنشطة اللاصفية.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| ١      | ١          | أتابع تنظيم المعلمين لمشاركة الطلبة في النشاط اللاصفي.                      | ٤.٤٦            | ٠.٥٨              | مرتفعة       |
| ٢      | ١٠         | أدرك أن مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية تساعد على إثراء العملية التربوية. | ٤.٣٤            | ٠.٧٧              | مرتفعة       |
| ٣      | ٧          | أتابع مدى كفاية الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط اللاصفي.                    | ٤.١٥            | ٠.٧٧              | مرتفعة       |
| ٣      | ١٢         | أتأكد من تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفي كما هو في الخطة الموضوعة مسبقاً.       | ٤.١٥            | ٠.٩٤              | مرتفعة       |

|        |      |      |   |    |    |
|--------|------|------|---|----|----|
| مرتفعة | ٠.٨٨ | ٤.٠٢ | أوجه المعلمين نحو الطرق الصحيحة لتنفيذ النشاط اللاصفي.                          | ٦  | ٥  |
| مرتفعة | ٠.٨٩ | ٤.٠٢ | أناقش مع المعلمين في ما نفذ وما لم ينفذ من الخطط برامج الأنشطة اللاصفية .       | ٥  | ٥  |
| مرتفعة | ٠.٩٠ | ٣.٩٨ | أخص وقت للاجتماع بالمعلمين لمناقشة المعوقات التي تواجههم.                       | ٩  | ٧  |
| متوسطة | ٠.٥٠ | ٢.٧٩ | أتابع ما يستجد في مجال الأنشطة اللاصفية.  | ١١ | ٨  |
| متوسطة | ٠.٥٤ | ٢.٧٢ | أخص وقت للاجتماع بالمعلمين لمناقشة مدى الانجاز الفعلي لأهداف النشاط اللاصفي.    | ٨  | ٩  |
| متوسطة | ٠.٧٠ | ٢.٧٠ | أزور أماكن النشاط للتأكد من تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفية.                       | ٤  | ١٠ |
| متوسطة | ٠.٥٦ | ٢.٦٤ | أقيم باستمرار مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية.                          | ٣  | ١١ |
| متوسطة | ٠.٤٩ | ٢.٦١ | أتابع المعلمين لضمان عدم استغلالهم لوقت النشاط اللاصفي في تغطية الدروس اليومية. | ٢  | ١٢ |
| متوسطة | ٠.٣٦ | ٣.٥٥ | مجال " دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية " ككل                        |    |    |

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية " تراوحت بين (٢.٦١-٤.٤٦) ، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (١) ونصها: "أتابع تنظيم المعلمين لمشاركة الطلبة في النشاط اللاصفي"، بمتوسط حسابي (٤.٣٧) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٢) ونصها: "أتابع المعلمين لضمان عدم استغلالهم لوقت النشاط اللاصفي في تغطية الدروس اليومية" ، بمتوسط حسابي (٢.٦١) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٥٥) بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الثالث: دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة:

يظهر الجدول (٦) المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| ١      | ٩          | أشرك الطلبة المتميزين في الأنشطة اللاصفية في الاحتفالات التي تقام في المدرسة.    | ٤.٦٣            | ٠.٥٧              | مرتفعة       |
| ٢      | ٤          | أقبل وجهات نظر المعلمين وأناقشها باحترام.  | ٤.٣٧            | ٠.٦٧              | مرتفعة       |
| ٣      | ١١         | أحرص على اكتشاف مواهب الطلبة والعمل على صقلها ورعايتها وفقاً للأساليب التربوية.  | ٤.٣٥            | ٠.٧٩              | مرتفعة       |
| ٤      | ٣          | أوزع الأنشطة اللاصفية على المعلمين وفقاً لرغباتهم وقدراتهم.                      | ٤.٢٤            | ٠.٧٠              | مرتفعة       |
| ٥      | ٧          | أوفر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المشرفين على الأنشطة اللاصفية.           | ٤.٠٢            | ٠.٩٧              | مرتفعة       |
| ٦      | ٥          | أشرك المعلمين بدورات تدريبية لتعريفهم بالأنشطة اللاصفية وأهميتها وكيفية تنظيمها. | ٣.٨٦            | ١.٠٨              | مرتفعة       |
| ٧      | ١٠         | أكرم جماعات الأنشطة اللاصفية في نهاية العام الدراسي من معلمين وطلبة.             | ٢.٨٢            | ٠.٣٨              | متوسطة       |
| ٨      | ٨          | أشرك الطلبة في المسابقات السنوية على مستوى الأقليم او على مستوى المملكة .        | ٢.٧٦            | ٠.٥٨              | متوسطة       |
| ٩      | ١          | أكلف مشرف متخصص لكل نشاط لاصفي لتوجيه الطلبة نحو البرامج .                       | ٢.٧٢            | ٠.٥٢              | متوسطة       |
| ١٠     | ٢          | أتيح للطلبة الفرصة لاختيار الأنشطة اللاصفية التي تتلائم مع ميولهم وقدراتهم .     | ٢.٦٣            | ٠.٥٤              | متوسطة       |
|        |            | مجال " دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة ككل " | ٣.٥٥            | ٠.٣٣              | متوسطة       |

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة " تراوحت بين (٢.٦١-٤.٦٣)، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٩) ونصها: أشرك الطلبة المتميزين في الأنشطة اللاصفية في الاحتفالات التي تقام في المدرسة، بمتوسط حسابي (٤.٦٣) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٦) ونصها : أفوض صلاحيات للمعلمين المشرفين على برامج الأنشطة اللاصفية ، بمتوسط حسابي (٢.٦١) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٥٥) بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الرابع: دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية:

يظهر الجدول (٧) المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية.

#### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي.

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| ١      | ٩          | أقنع أولياء الامور بالسماح لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تقام داخل أو خارج المنطقة التعليمية | ٤.٢٩            | ٠.٨٧              | مرتفعة       |
| ٢      | ٨          | أتواصل مع الجهات المعنية لإقامة الأنشطة التي تخدم المجتمع المحلي   | ٤.٢٤            | ٠.٨٠              | مرتفعة       |
| ٣      | ١٠         | أفعل مشاركة أولياء الامور والمجتمع المحلي في تكريم الطلبة المشاركين في الأنشطة التي تخدم المجتمع.          | ٤.٠٧            | ١.٠١              | مرتفعة       |
| ٤      | ٦          | أفعل مشاركة المجتمع المحلي في اللقاءات والندوات والاجتماعات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية.                    | ٣.٩٣            | ٠.٨١              | مرتفعة       |
| ٥      | ٤          | أخطط برامج الأنشطة اللاصفية التي تعزز التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي.                                 | ٣.٨٩            | ٠.٧٨              | مرتفعة       |
| ٦      | ٢          | أشجع أولياء الأمور على المشاركة في الأنشطة اللاصفية مع أبنائهم.  | ٣.٨٢            | ١.١٠              | مرتفعة       |
| ٧      | ١          | أجتمع بأولياء الأمور وأوضح لهم أهمية الأنشطة اللاصفية.   | ٣.٧٦            | ٠.٩٨              | مرتفعة       |
| ٨      | ٣          | أفعل مشاركة أولياء الأمور في اختيار وتخطيط النشاط اللاصفي.   | ٢.٨٨            | ٠.٧١              | متوسطة       |

|        |      |      |   |   |    |
|--------|------|------|---|---|----|
| متوسطة | ٠.٧٠ | ٢.٨٣ | أفعل اللجان ذات العلاقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي.   | ٧ | ٩  |
| متوسطة | ٠.٨١ | ٢.٦٨ | أخطط لدعم أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما يتلائم مع الحالة المادية للمجتمع.                   | ٥ | ١٠ |
| متوسطة | ٠.٤٤ | ٣.٦٤ | مجال " دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية " ككل |   |    |

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية " تراوحت بين (٢.٦٨ - ٤.٢٩)، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٩) ونصها: " أقنع أولياء الأمور بالسماح لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تقام داخل أو خارج المنطقة التعليمية"، بمتوسط حسابي (٤.٢٩) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٥) ونصها: "أخطط لدعم أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما يتلائم مع الحالة المادية للمجتمع"، بمتوسط حسابي (٢.٦٨) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٦٤) بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الخامس : دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية:

يظهر الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال تقويم الأنشطة اللاصفية.

#### جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات مجال دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية مرتبة تنازلياً

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| ١      | ٨          | الوقوف على نقاط الضعف والعمل على معالجتها.                         | ٤.٣٧            | ٠.٧٩              | مرتفعة       |
| ٢      | ٢          | أتابع مدى مشاركة المعلمين في برامج النشاط اللاصفي.                 | ٤.٢٤            | ٠.٧٠              | مرتفعة       |
| ٣      | ٥          | الوقوف على آراء المعلمين المشرفين الذين يقومون على النشاط اللاصفي. | ٤.٢٠            | ٠.٧٣              | مرتفعة       |
| ٤      | ٦          | أحدد مدى ملائمة النشاط اللاصفي لقدرات ومهارات الطلبة وميولهم.      | ٤.١٩            | ٠.٧٣              | مرتفعة       |

|        |      |      |  |   |   |
|--------|------|------|--|---|---|
| مرتفعة | ٠.٨١ | ٤.١١ | أشخص أسباب عزوف المعلمين عن الاشتراك في برامج الأنشطة اللاصفية.          | ٩ | ٥ |
| متوسطة | ٠.٤٧ | ٢.٦٨ | أستعين بالسجلات الصفية لمعرفة مدى تقدم الطلبة مجال تنفيذ النشاط اللاصفي. | ٣ | ٦ |
| متوسطة | ٠.٤٨ | ٢.٦٥ | الوقوف على نقاط القوة وتعزيزها.  | ٧ | ٧ |
| متوسطة | ٠.٥٠ | ٢.٥٠ | أتابع مدى مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها.        | ١ | ٨ |
| متوسطة | ٠.٥٠ | ٢.٥٠ | أتابع أثر مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية على تعديل سلوكهم.            | ٤ | ٨ |
| متوسطة | ٠.٣٧ | ٣.٣٩ | مجال " دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية " ككل                  |   |   |

يظهر من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية " تراوحت بين (٢.٤٦ - ٤.٣٧ )، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٨) ونصها: الوقوف على نقاط الضعف والعمل على معالجتها، بمتوسط حسابي (٤.٣٧) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (١٠) ونصها: أتتعرف على مدى مساهمة الأنشطة اللاصفية في ادخال تحسينات على المدرسة والمجتمع المحلي، بمتوسط حسابي (٢.٤٦) وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٣٩) بدرجة تقييم متوسطة.

ولمعرفة الأهمية الإحصائية لتفعيل دور مديري المدارس في الانشطة اللاصفية تم تطبيق اختبار لعينة واحدة (One Sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل، الجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩): نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل

| رقم المجال | المجال   | T     | الدلالة الإحصائية |
|------------|--|-------|-------------------|
| ١          | دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية                                       | 19.85 | 0.00              |
| ٢          | دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية  | 16.95 | 0.00              |
| 3          | دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة                | 18.37 | 0.00              |
| 4          | دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية | 15.97 | 0.00              |
|            | الأداة ككل   | 24.79 | 0.00              |

يظهر من الجدول (٩) أن جميع قيم (T) كانت إيجابية ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) والعلامة المعيارية للتدرج الخماسي (3)، وهذا يدل على وجود هناك دور مهم إحصائياً لمديري المدارس الأساسية بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء باختلاف (الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي)؟

للإجابة عنه تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغيرات الدراسة، كما تم تطبيق اختبار لعينة واحدة (Independent Samples T- Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير (الجنس)، وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة، وفيما يلي عرض النتائج.

-الجنس :

يظهر الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس.

الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغير الجنس، ونتائج تطبيق اختبار لعينة واحدة (Independent Samples T- Test)

| الدلالة الإحصائية | ت     | إناث              |                 | ذكور              |                 | المجال  |
|-------------------|-------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---|
|                   |       | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |   |
| 0.00              | 3.03* | 0.30              | 3.64            | 0.32              | 3.47            | دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية                        |
| 0.89              | 0.14  | 0.33              | 3.55            | 0.40              | 3.55            | دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية                         |
| 0.01              | 2.85* | 0.23              | 3.61            | 0.42              | 3.45            | دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة |
| 0.00              | 3.15* | 0.30              | 3.47            | 0.44              | 3.26            | دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية                          |
| 0.00              | 3.73* | 0.18              | 3.61            | 0.29              | 3.45            | الأداة ككل  |

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

يظهر من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة في حول دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية و اختيار مشرفي و تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي و تقويم الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت قيم (T) دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث حيث أن المتوسطات الحسابية الخاصة بهذه المجالات للإناث أعلى منها للذكور، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة في حول دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T) (٠.١٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

المؤهل العلمي:

يظهر الجدول (١١) المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

#### الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المؤهل العلمي | المجال  |
|-------------------|-----------------|---------------|---|
| -                 | 3.93            | بكالوريوس     | دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية                        |
| 0.32              | 3.73            | دبلوم عالي    |   |
| 0.27              | 3.52            | ماجستير فأعلى |   |
| -                 | 4.08            | بكالوريوس     | دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية                         |
| 0.37              | 3.61            | دبلوم عالي    |   |
| 0.23              | 3.36            | ماجستير فأعلى |   |
| -                 | 3.73            | بكالوريوس     | دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة |
| 0.36              | 3.51            | دبلوم عالي    |   |
| 0.18              | 3.64            | ماجستير فأعلى |   |

|      |      |               |  |
|------|------|---------------|--|
| -    | 4.40 | بكالوريوس     | دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية |
| 0.42 | 3.60 | دبلوم عالي    |  |
| 0.49 | 3.74 | ماجستير فأعلى |  |
| -    | 4.00 | بكالوريوس     | دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية   |
| 0.40 | 3.37 | دبلوم عالي    |  |
| 0.24 | 3.41 | ماجستير فأعلى |  |
| -    | 4.02 | بكالوريوس     | الأداة ككل   |
| 0.25 | 3.52 | دبلوم عالي    |  |
| 0.20 | 3.58 | ماجستير فأعلى |  |

يظهر من الجدول (١١) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، الجدول (١٢) يوضح ذلك.

#### الجدول (١٣)

نتائج تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات المجالية على مجالي (التخطيط، المتابعة) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| المجال                                      | المؤهل العلمي | المتوسط الحسابي | بكالوريوس | دبلوم عالي | ماجستير فأعلى |
|---|---------------|-----------------|-----------|------------|---------------|
| دور مدير المدرسة في التخطيط اللاصفية        | بكالوريوس     | 3.93            |           | 0.20*      | 0.41*         |
|   | دبلوم عالي    | 3.73            |           |            | *0.21         |
|   | ماجستير فأعلى | 3.52            |           |            |               |
| دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية | بكالوريوس     | 4.08            |           | 0.47*      | 0.72*         |
|   | دبلوم عالي    | 3.61            |           |            | *0.25         |
|   | ماجستير فأعلى | 3.36            |           |            |               |

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

يظهر من الجدول رقم (١٣) أن مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (بكالوريوس) وكل من حملة المؤهلات العلمية (دبلوم عالي، ماجستير)، لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس)، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين حملة المؤهلات العلمية (دبلوم عالي، وماجستير) لصالح المؤهل العلمي (دبلوم عالي).

سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية:

يظهر الجدول (١٤) المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية.

#### الجدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | سنوات الخدمة          | المجال  |
|-------------------|-----------------|-----------------------|---|
| 0.30              | 3.60            | أقل من ٥ سنوات        | دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية                        |
| 0.27              | 3.69            | من ٥ الى أقل ١٠ سنوات |   |
| 0.34              | 3.52            | من ١٠ سنوات فأكثر     |   |
| 0.39              | 3.47            | أقل من ٥ سنوات        | دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية                         |
| 0.42              | 3.58            | من ٥ الى أقل ١٠ سنوات |   |
| 0.32              | 3.57            | من ١٠ سنوات فأكثر     |   |
| 0.39              | 3.44            | أقل من ٥ سنوات        | دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة |
| 0.21              | 3.55            | من ٥ الى أقل ١٠ سنوات |   |
| 0.33              | 3.59            | من ١٠ سنوات فأكثر     |   |

|      |      |                       |  |
|------|------|-----------------------|--|
| 0.51 | 3.70 | أقل من ٥ سنوات        | دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية |
| 0.27 | 3.55 | من ٥ الى أقل ١٠ سنوات |  |
| 0.47 | 3.65 | من ١٠ سنوات فأكثر     |  |
| 0.36 | 3.32 | أقل من ٥ سنوات        | دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية   |
| 0.39 | 3.50 | من ٥ الى أقل ١٠ سنوات |  |
| 0.36 | 3.38 | من ١٠ سنوات فأكثر     |  |
| 0.24 | 3.51 | أقل من ٥ سنوات        | الأداة ككل   |
| 0.21 | 3.58 | من ٥ الى أقل ١٠ سنوات |  |
| 0.26 | 3.54 | من ١٠ سنوات فأكثر     |  |

يظهر من الجدول (١٤) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، الجدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

الجدول (١٥)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية

| المجال   | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | F    | الدلالة الإحصائية |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|------|-------------------|
| دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية                                       | بين المجموعات  | 0.55           | 2            | 0.27           | 2.75 | 0.07              |
|  | داخل المجموعات | 11.99          | 120          | 0.10           |      |                   |
|  | المجموع        | 12.54          | 122          |                |      |                   |
| دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية  | بين المجموعات  | 0.23           | 2            | 0.12           | 0.90 | 0.41              |
|  | داخل المجموعات | 15.49          | 120          | 0.13           |      |                   |
|  | المجموع        | 15.72          | 122          |                |      |                   |
| دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة                | بين المجموعات  | 0.49           | 2            | 0.24           | 2.29 | 0.11              |
|  | داخل المجموعات | 12.82          | 120          | 0.11           |      |                   |
|  | المجموع        | 13.31          | 122          |                |      |                   |
| دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية | بين المجموعات  | 0.33           | 2            | 0.17           | 0.84 | 0.43              |
|  | داخل المجموعات | 23.68          | 120          | 0.20           |      |                   |
|  | المجموع        | 24.01          | 122          |                |      |                   |
| دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية   | بين المجموعات  | 0.49           | 2            | 0.24           | 1.78 | 0.17              |
|  | داخل المجموعات | 16.36          | 120          | 0.14           |      |                   |
|  | المجموع        | 16.84          | 122          |                |      |                   |
| الأداة ككل   | بين المجموعات  | 0.07           | 2            | 0.04           | 0.60 | 0.55              |
|  | داخل المجموعات | 7.11           | 120          | 0.06           |      |                   |
|  | المجموع        | 7.18           | 122          |                |      |                   |

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

يظهر من الجدول (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة في حول درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء فيما يتعلق بمجالات (دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة، دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية) والأداة ككل تعزى لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية، حيث كانت جميع قيم ف (F) وهي قيم غير دالة إحصائية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما أثر تفعيل الأنشطة اللاصفية على العملية التربوية ؟

تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال الاطلاع على الادب التربوي الذي يبين مدى تأثير تفعيل الأنشطة اللاصفية على العملية التربوية .

فقد ذكر العطاب (٢٠٠٧) مدى تأثير الأنشطة اللاصفية على الطالب الذي هو اساس العملية التربوية وذلك من خلال :

- ١-النشاط هو تفعيل لدور المنهج المدرسي وتثبيت لكثير من مفاهيمه وحقائقه.
  - ٢-يساهم النشاط الطلابي في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطالب، ويساهم ذلك في تعديل السلوك غير السوي وتطبيق بعض القيم والاخلاق الإسلامية الحميدة .
  - ٣-يساهم النشاط الطلابي في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى الطلبة ويعمل على تنميتها بالشكل الايجابي الصحيح.
  - ٤-يسهم في رفع المستوى الصحي عند الطلبة من خلال الأنشطة الرياضية والندوات الصحية.
- وقد ذكر العطاب(٢٠٠٧) نقلاً عن ميللر(١٩٦٥) أن هنالك جملة من المزايا التربوية الهامة للنشاط المدرسي اللاصفي ذات الفائدة الكبيرة على الطلاب والمنهج والادارة المدرسية والبيئة وذلك من خلال:
- أولاً: مزايا بالنسبة للطلبة:
- ممارسة الاهتمامات القديمة وتنمية أخرى جديدة.
  - تقوية الصحة العقلية والبدنية.
  - تقوية العلاقات وتعميق الاتصالات.
  - تشجيع النمو الخلقى والروحي.
- ثانياً: مزايا بالنسبة للمنهج:
- تقوية الخبرات التي يكتسبها الطلبة في الصف.
  - تنشيط التعليم داخل الصفوف الدراسية.

ثالثاً: مزايا بالنسبة لإدارة المدرسة:

- إيجاد تعاون قوي بين الطلبة والمعلمين والاداريين والموظفين في المدرسة.

- إتاحة الفرصة للطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ.

- التقريب بين الجماعات المختلفة بالمدرسة.

رابعاً: مزايا لعلاقة المدرسة بالبيئة :

- خلق علاقات أفضل بين المدرسة والبيئة.

- العمل على زيادة اهتمام البيئة بالمدرسة.

ويرى اللحيان (٢٠١٨) أن للأنشطة اللاصفية دور كبير ومؤثر في العملية التربوية، بالإضافة الى دورها في بناء شخصية الطالب من جميع النواحي الفكرية والنفسية، وإكسابها المعارف والمهارات والخبرات المتنوعة في كثير من المجالات.

وقد أكد المعمرى (٢٠٠٨) على أهمية الأنشطة باعتبارها في المقدمة والمقام الأول في المنهاج والكتاب المدرسي، فهي المحور الرئيس في العملية التدريسية، فلا يخلو موقف تعليمي من استعمال النشاط لتحقيق الإثارة للمتعلمين لموضوع الدرس وحفزهم على التعلم. لذلك فإن الأنشطة ذات المستويات المعرفية العليا، تقود حتما الى تعلم أفضل.

كما يعد النشاط المدرسي من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في جميع مراحل الدراسة المختلفة. وإن النشاط خارج الفصل ليس بأقل قيمة مما يحدث في الفصل إذ أنه مجال تربوي تتحقق فيه أغراض هامة منها: يتعلم الطلبة أشياء يصعب تعلمها في الفصل، تنمية الثقة بالنفس، وتشجيع المتعلمين على ممارسة التعلم الذاتي، معالجة الكثير من المشكلات التي يتعرض لها المتعلمين، كالمشكلات النفسية، والاجتماعية مثل: الخجل والإنطواء والانانية (المعمرى، ٢٠٠٨).

وترى صالح (٢٠٠٩) أن للأنشطة دور كبير في جذب التلاميذ الى المدرسة، والاحتفاظ بهم لفترة طويلة وتقليل غيابهم عن المدرسة والمساعدة في تكوين صداقات جديدة، وجعل المدرسة أكثر جاذبية وخلق ولاء أكبر للمدرسة، ويساعد النشاط التلاميذ على الترويح والمرح واللعب ولكن على أن ينظمها ويجعلها مفيدة لعقله وجسمه وروحه.

وقد ذكر الحسن (٢٠٠٣) أشار الأدب التربوي على الأهمية الكبرى التي يحققها النشاط في شتى المجالات باعتبارها نوعاً من السلوك يعيننا على تحقيق أهداف المدرسة ومساعدة التلاميذ على النمو المتكامل من جميع النواحي. كما ذكرت أن النشاط المدرسي يعتبر عنصراً أساسياً في إعداد التلاميذ من جميع الجوانب، وهو المكمل للجانب الأكاديمي حتى يكمل التلاميذ مشوار تعليمهم، ويتخرجون مواطنين صالحين لأنفسهم ومجتمعاتهم، وهذا هدف أساسي للعملية التعليمية والتربوية.

وبناءً على ما سبق تبين لدى الباحثة أن هنالك أثر إيجابي كبير لتفعيل الأنشطة اللاصفية على العملية التربوية، فمن خلال تلك الأنشطة تتحقق أهداف التربية، التي محورها الطالب وموهو المتكامل الذهني، والعقلي، والجسمي. والتي أيضا لها تأثير كبير على شخصية الطالب وتغير سلوكه، وتحسين علاقته بالمدرسة، وبالتالي التقليل من نسبة الغياب. وبالإضافة كل ما سبق للأنشطة اللاصفية دور مهم في تحسين المستوى الأكاديمي للطلاب ورفع قدراته ومهاراته، ولذلك كان هنالك اهتمام كبير من مديري المدارس في تفعيل هذه الأنشطة.

## الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج الدراسة والتوصيات التي خرجت بها.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما دور مديري المدارس الاساسية بمحافظة الزرقاء في تفعيل الانشطة اللاصفية ؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن دور مديري المدارس الاساسية بمحافظة الزرقاء في تفعيل الانشطة اللاصفية جاء متوسط، كما أظهرت النتائج أن ترتيب مجالات الدراسة تبعاً للمتوسطات الحسابية على النحو الآتي: دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الانشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في متابعة الانشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الانشطة اللاصفية وروادها من الطلبة ، دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إدراك مديري المدارس الاساسية لأهمية الأنشطة المدرسية كعنصر مكمل للمنهج الدراسي والمساهمة التي يقدمها النشاط المدرسي في تكوين شخصية متكاملة متوازنة للطالب من خلال تنمية بعض المهارات المتعلقة بالبحث والاستنتاج والتحليل، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إدراك مديري المدارس الاساسية لأهمية إتباع الأساليب الحديثة في التدريس والابتعاد عن الطريقة التقليدية التي تهتم بحقن المعلومات والمعارف في أذهان الطلبة بدون إكسابهم مهارات إضافية أو خلق نوع من الإبداع لدى الطالب في محاولته للوصول للمعلومة؛ لذا فإن مديري المدارس الاساسية يدركون أهمية توظيف الأنشطة المدرسية واستثمارها للارتقاء بكفاءة العملية التعليمية من خلال التخطيط لاستخدام الأنشطة المدرسية وتنفيذها لتحوّل طاقات مهدرة وسلبية لدى الطلبة إلى طاقات فاعلة وإيجابية مما يسهم في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطالب، وتعديل السلوك غير السوي وتطبيق القيم والمفاهيم الوطنية والدينية السليمة وتنمية الاتجاهات المرغوب فيها، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ثابت (٢٠١٢) ودراسة بني خلف (٢٠١٣) التي أظهرت نتائجها أن درجة اهتمام مديري المدارس الثانوية بالانشطة اللاصفية جاءت متوسطة، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة المعمرى (٢٠٠٨) التي أظهرت أن دور الادارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين والطلبة كانت كبيرة، دراسة البزم (٢٠١٠) التي أظهرت أن الانشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة حيث بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي لبنود الاستبانة (٧٨.٥٦%)، قامت الباحثة بمناقشة نتائج كل مجال من مجالات الدراسة بشكل منفرد، وفيما يلي عرض لها:

مناقشة نتائج المجال الأول: دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال أن مدرء المدارس يرون أن لهم دور متوسط في التخطيط للأنشطة اللاصفية، كما أنهم يشركون المعلمين في إعداد خطة النشاط اللاصفي، ويوفرون الأماكن المناسبة لإقامة الأنشطة اللاصفية المختلفة، ويضعون خطة لبرامج النشاط اللاصفي، ويوظفون النظام المدرسي اليومي بما يسهل تنفيذ النشاط اللاصفي، ويوفرون الأدوات اللازمة التي تتناسب مع طبيعة أنواع النشاط اللاصفي، كما يرى المدرء أنهم يضعون أهداف واضحة ومحددة للنشاط اللاصفي، وتؤكدون أن خطة النشاط اللاصفي تتسم بالشمولية والتوازن؛ إذ حصلت الفقرات المتعلقة بهذه المهام على أعلى المتوسطات الحسابية مقارنةً بغيرها، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية التخطيط للأنشطة المدرسية حيث يفتقر المدرسون في مدارس إلى بعض المهارات المتعلقة بإعداد المتعلمين نفسياً وذهنياً للتعامل مع الأنشطة المدرسية

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة قابلية المتعلمين لاستجابة للأنشطة المدرسية من خلال القراءة من مصادر خارجية له علاقة بموضوع الدرس أو جريدة يومية، مجلة، مطبوعات مختلفة وتوفير مناخ تعليمي جيد مثل هذه الأنشطة، مما يجعل المدرء راغبين بالمشاركة في مرحلة التخطيط نظراً لأهمية الأنشطة اللاصفية.

مناقشة نتائج المجال الثاني: دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال أن هناك دور متوسط لمدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية، كما أظهرت النتائج أن المدرء يُتابعون تنظيم المعلمين لمشاركة الطلبة في النشاط اللاصفي، كما يدركون أن مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية تساعد على إثراء العملية التربوية، كما يُتابع المدرء مدى كفاية الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط اللاصفي، ويتأكدون أن تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفي كما هو في الخطة الموضوعية مسبقاً، وأظهرت النتائج أن المدرء يناقشون مع المعلمين في ما نفذ وما لم ينفذ من الخطط برامج الأنشطة اللاصفية فضلاً عن توجيه المعلمين نحو الطرق الصحيحة لتنفيذ النشاط اللاصفي وتخصيص وقت للاجتماع بالمعلمين لمناقشة المعوقات التي تواجههم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية عملية المتابعة في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية فهذا النوع من الأنشطة يعتمد على مبادئ تربوية ونفسية مخططة لها بدقة كما أنها تتكون من سلسلة محددة سلفاً من قبل واضع الاستراتيجية التعليمية في المدرسة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى وجود تشجيع من قبل إدارة المدرسة لهذه الأنشطة إذ أنها تحتاج إلى مدة تنفيذ طويل وتجهيزات خاصة، مما يجعل المدرء أكثر اهتماماً بمتابعة إعداد المعلمين للأنشطة اللاصفية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الثالث: دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال أن هناك دور متوسط لمدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة، كما أظهرت النتائج أن المدرء يراعون أن يشترك الطلبة المتميزين في الأنشطة اللاصفية في الاحتفالات التي تقام في المدرسة، كما أنهم يقبلون وجهات نظر المعلمين ويناقشونها باحترام، ويحرصون على اكتشاف مواهب الطلبة والعمل على صقلها ورعايتها وفقاً للأساليب التربوية، كما أنهم يوزعون الأنشطة اللاصفية على المعلمين وفقاً لرغباتهم وقدراتهم، ويحاول المدرء توفير الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المشرفين على الأنشطة اللاصفية، ويشجعون المعلمين على الاشتراك بدورات تدريبية لتعريفهم بالأنشطة اللاصفية وأهميتها وكيفية تنظيمها، ترى الباحثة أن هذه النتيجة تعود لإدراك مدرء المدارس نحو أهمية النشاطات اللاصفية في تعوّد الطلبة على تحمل المسؤولية والقيادة، وحب النظام وتعزيز الثقة بالنفس على المشاركة في العمل الجماعي، وتعزز وعيهم القومي والإنساني، ويعود السبب في ذلك أيضاً إلى أن المدرء يدركون أهمية اشتراك الطلبة في النشاط اللاصفي سواء أكان نشاطاً لفظياً، أم أدائياً في المجتمعات الكشفية، أم في المجتمع المحلي، أم كان هدفاً لإخراج صحيفة مدرسية، أم رواية عن طريق القصة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى زيادة قابلية الطلبة لمواجهة المواقف التعليمية التي تؤدي إلى اكتساب الطلبة للمعرفة التي تقدمها المدرسة، كما يمكن أن يعود السبب في هذه النتيجة إلى إدراك المدرء نحو أهمية النشاط اللاصفي في مساعدة الطلبة في تعلم المواضيع التي يصعب عليهم تعلمها داخل الصف ومساعدة الطلبة في ممارسة المبادئ والقيم الدينية ممارسة عملية، حيث تتأصل في نفوسهم، وتتحول إلى عادات دائمة واتجاهات ثابتة كعادة التعاون والتكافل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الرابع: دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال أن هناك دور متوسط مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية، كما أظهرت النتائج أن المدراء يقنعون أولياء الأمور بالسماح لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تقام داخل أو خارج المنطقة التعليمية، ويتوصلون مع الجهات المعنية لإقامة الأنشطة التي تخدم المجتمع المحلي، كما يسعى المدراء لتفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تكريم الطلبة المشاركين في الأنشطة التي تخدم المجتمع و مشاركة المجتمع المحلي في اللقاءات والندوات والاجتماعات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية، كما يخطط المدراء لبرامج الأنشطة اللاصفية التي تعزز التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي؛ إذ حصلت هذه الفقرات على أعلى المتوسطات الحسائية ضمن هذا المجال، ويعود السبب في هذه النتيجة أن المدراء يدعون أهمية إشراك جميع من له علاقة بالعملية التعليمية بالأنشطة ما أمكن، فُيشارك جميع الطلبة كل في المجال الذي يصلح له، ولا يقتصر على طائفة معينة منهم، ويشترك فيه أولياء الأمور مع أبنائهم في بعض مجالات النشاط كالمحاضرات، والندوات، والمعارض، والحفلات في المناسبات الدينية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الخامس : دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال أن هناك دور متوسط لمدراء المدارس في تقويم الأنشطة اللاصفية، كما أظهرت النتائج أن المدراء يراعون الوقوف على نقاط الضعف والعمل على معالجتها، ويتابعون مدى مشاركة المعلمين في برامج النشاط اللاصفي، كما أنهم يقفون على آراء المعلمين المشرفين الذين يقومون على النشاط اللاصفي، ويحدد المدراء مدى ملائمة النشاط اللاصفي لقدرات ومهارات الطلبة وميولهم، ويراعون تشخص أسباب عزوف المعلمين عن الاشتراك في برامج الأنشطة اللاصفية، ويمكن أن تعود هذه النتيجة إلى أن المدراء يدركون أهمية ارتباط الأنشطة التعليمية بكيفية تحقيق الأهداف المحددة، فإنها تُقدم عادة في صور سلسلة من أنشطة قَبْلِيَّة، وأنشطة مصاحبة، وأنشطة بَعْدِيَّة، بحيث تكفل للمتعلم تحقيق الأهداف بالمستوى المطلوب. لذلك فإن النشاط له مضمون وله خطة يسير عليها وله هدف يسعى لتحقيقه، وهو بحاجة إلى تقويم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الهدف المراد بلوغه، مما يجعل المدراء يتابعون عملية تقويم الأنشطة اللاصفية ويهتمون بها.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء باختلاف (الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي)؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة في حول دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية و اختيار مشرفي و تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي وتقويم الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ترى الباحثة أن المديرات أكثر قدرة على تقوية الصلة بين المهارات التعليمية وبين التفكير الانفعالي العاطفي لديهن إذ أنهن أكثر اطلاع على التطورات التعليمية الحديثة كما هن أكثر تعامل مع وعيا نحو أهمية التعامل مع الأنشطة اللاصفية.

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة في درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء فيما يتعلق بمجالي (دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية) تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم عالي)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المدراء الحاصلين على مؤهلات عملية أقل قد خضعوا دورات تدريبية رفع من مستوى أدائهم.

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة في حول درجة تفعيل مديري المدارس للأنشطة اللاصفية بمحافظة الزرقاء فيما يتعلق بمجالات (دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة، دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية، دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية) والأداة ككل تعزى لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية، وقد يعود سبب هذه النتائج إلى احتمالية تشابه استراتيجيات التعليم في المدارس، والاعتماد على الأنشطة اللاصفية، كما أن هناك احتمالية يزيد من الإمكانيات المتاحة في المجتمع التعليمي لتفعيل هذه الأنشطة في المدارس، وسهولة تطبيق الأساليب الحديثة في التعليم بين هذه المدارس.

### التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة وتحليلها والاستنتاجات - توصي الباحثة بما يلي:-

تشجيع المدراء على المشاركة في التخطيط للنشاط اللاصفي بحيث يمتد الى خارج المدرسة، وذلك من خلال مناقشة المعلمين وأخذ آراءهم حول خطة النشاط بداية العام الدراسي.

العمل على تخصيص ميزانية مالية مناسبة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية.

تشجيع المدراء على تقييم مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية بشكل مستمر.

على مدراء المدارس متابعة المعلمين لضمان عدم استغلالهم لوقت النشاط اللاصفي في تغطية الدروس اليومية.

ضرورة اتاحة الفرصة للطلبة في المدارس لاختيار الأنشطة اللاصفي التي تتلائم مع ميولهم وقدراتهم.

ضرورة أن يهتم مدراء المدارس بتقوض صلاحيات للمعلمين المشرفين على برامج الأنشطة اللاصفية.

تفعيل اللجان ذات العلاقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

التخطيط لدعم أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما يتلائم مع الحالة المادية للمجتمع.

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- أبو العلا، ليلي (٢٠١٣). مفاهيم و رؤى في الادارة والقيادة التربوية ، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- أبو جاموس، محمد (٢٠١٢). واقع الانشطة التربوية اللاصفية في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة إحصائيات قسم التخطيط في مديريات التربية والتعليم في محافظة الزرقاء لعام ٢٠١٧/٢٠١٨.
- بزم ، ماهر (٢٠١٠) . دور الانشطة اللاصفية في تنمية القيم لدى طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر بغزة ، فلسطين .
- بلوخ ، سمية (٢٠٠٥) . واقع الانشطة البيئية اللاصفية في مدارس مديرية عمان الثانية من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الثانوية واقتراحاتهم لتفعيلها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الاردن.
- بني خلف، ميساء (٢٠١٣). دور الادارة المدرسية في تفعيل المكتبة المدرسية والانشطة الاثرائية لطلبة المرحلة الاساسية في مدارس محافظة اربد، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.
- بوهي، فاروق شوقي ومحفوظ، أحمد فاروق (٢٠٠١). الانشطة المدرسية ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ط١.
- ثابت، سمير (٢٠١٢). درجة اهتمام مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة بالانشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين.
- جبوري، عبد الله صالح (٢٠١٥). دور الأنشطة الترويحية المدرسية في استثمار وقت الفراغ لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في تربية اربد الاولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، الاردن.
- حسن ،محمد إبراهيم آدم (٢٠٠٣). النشاط المدرسي توافره وعلاقته باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم درمان الاسلامية،السودان.
- حشيمة، محمد محي الدين (٢٠١١). وسائل الأنشطة المدرسية وآثرها في تكوين ثقافة الطالب وانعكاساتها على العملية التربوية والتنموية، عمان، الاردن.
- رشوان ،أحمد محمد علي (١٩٩٤) . أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي في الانشطة المدرسية غير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية ،جامعة اسيوط ،مجلة كلية التربية ،٢(١٠).
- سامرائي، طارق عبد الحميد (٢٠١٣) . الادارة المدرسية الفاعلة- السياسات والاستراتيجيات الحديثة -، عمان : دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- سيد، محمد سيد محمد (٢٠٠٨) . وظائف الادارة المدرسية بالمرحلة الثانوية العامة:التنظيم - التوجيه- الاشراف - الواقع والانطلاق نحو الجودة الشاملة :القاهرة : عالم الكتب .

شبول، سامي(٢٠٠٠).إدارة العلاقات العامة في التربية ، عمان: المركز القومي.

شحاته،حسن (١٩٩٤). النشاط المدرسي -مفهومه و وظائفه و مجالات تطبيقه ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية طبعة منقحة و مزيدة.

شراري ، الجازي (٢٠١١) ، دور صلاحيات مديرات المدارس في تحسين العملية التربوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

شريفين،نضال، والكيلاني(٢٠٠٧).مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية.عمان، دار المسيرة،ط٢.

شقيرات،محمود(٢٠١٥) .الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية ، عمان: دار السواقي العلمية للنشر.

صالح،منال (٢٠٠٩) .الصحة النفسية لدى تلاميذ مرحلة الاساس المشاركين في النشاط المدرسي اللاصفي:دراسة وصفية لدى التلاميذ السادس والسابع بمحلية الخرطوم، جامعة ام درمان الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، السودان.

عبد الحميد، الاء (٢٠١٣).الانشطة المدرسية، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر.

عبد الوهاب، جلال (١٩٨٧). النشاط المدرسي مفهومه ومجالاته وبحوثه، ط٢، بيروت: مكتبة الفلاح للطباعة والنشر والتوزيع.

عثمان، رجاء، وعصام قمر (٢٠٠٩) .النشاط الطلابي -اسس نظرية -تجارب عالمية- تطبيقات عملية ،عمان: دار الفكر.

عرفة، خضر (٢٠١٠). دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الانشطة اللاصفية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسلامية غزة ، فلسطين.

عطوي، جودت عزت (٢٠١٠). الادارة التعليمية والاشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عطاب، فتحية(٢٠٠٧) . التوافق النفسي وعلاقته بممارسة الانشطة المدرسية اللاصفية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صعدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام درمان الاسلامية، السودان.

عمايرة، محمد (٢٠٠١).مبادئ الادارة المدرسية، ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عوران، نداء(٢٠٠٥) .درجة تأثير العملية التربوية بعمل مديري ومعلمي المدارس في محافظة الطفيلة الذين يعملون في مناطق سكناهم وبين أقاربهم من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الاردن.

لحيدان، مارية (٢٠١٨). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالاتجاه نحو ممارسة الانشطة اللاصفية والتوافق الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم، السعودية.

مزيو، منال بنت عمار (٢٠١٤). الدور التربوي للانشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، بتبوك،(٤) ، مجلة العلوم التربوية / العدد العربي.

مساد، عمر، (٢٠٠٥).الادارة التعليمية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

مصطفى ، صلاح (١٩٨٢) . الادارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري المعاصر، الرياض : دار المريخ للنشر.

مصراي، عبد القادر (١٩٩٧). المعلم والوسائل التعليمية، طرابلس: الجامعة المفتوحة.

معمري، راشد (٢٠٠٨). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الانشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي و طلبة مرحلة ما بعد التعليم الاساسي في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

مقبل ، فهمي (٢٠١٢). النشاط المدرسي - مفهومه و تنظيمه وعلاقته بالمنهج، عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

نشوان ، جميل (٢٠٠٤) . تطوير كفايات المشرفين الاكاديمي في التعليم الجامعي في ضوء مفهوم الجودة الشاملة في فلسطين ،مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي في فلسطين المنعقد في (٣-٥/٢٠٠٤) ، جامعة القدس المفتوحة ، رام الله.

- Antovska, M.A.(2016), Teachers, Student and Extracurricular Activities in Priemery Education : State University of Tetovo,**International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education 4, No.1.**
- Ashbourne & Losely .(2015), How Parents Influence the Extracurricular Activities of their children, **Canadian Journal of Education.**
- Driessens, F.(2015), **Extracurricular Activity participation moderates impact of family and school,** Driessens BMC public health.,UK.
- Forneris, T .(2015), Extracurricular Activity Participation and the Acquisition of Developmental Assets: Differences Between Involved and Noninvolved Canadian High School Students, University of Ottawa, Canada. **Applied Developmental Science , 19(1), 47–55**
- Ivaniushina,V.A & Aleksandrov D.A .(2015). Socialization Through Informal Education : The Extracurricular Activities and Russian Schoolchildren, **Russian Social Science Reviews ,56(5),p18-39.**
- Kara , O .(2016) Views of Turkish Teachers of Extracurricular Activities a Secondary schools, **Acta Didactica Napocenis , 9(4).**
- Marinescu P, Toma S & Dogar I .(2018), **Acquiring Leadership Skills through Extracurricular Activities in the Academic Environment :**  
Faculty of Administration and Business, University of Bucharest, Romania EXELO Bucharest, Romania.
- Martinze, M.& Thapa, C.(2016), **Involomnt in Extracurricular Activities ,** the Eductional psychologist, 33(1)p.p 70-84.
- O’Dea, James. (1994) . **The Effect of Extracurricular Activities on academic achievement.** Thesis Presented to the School of Education. Drake University.
- Wilson, Niki .(2009) . Impact of Extracurricular Activities on Students . A Research Paper Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Science Degree School Counseling . University of Wisconsin- Stout. **American Psychological Association, 5:39.**

## قائمة الملاحق

الملحق

رقم (١)

الفاضل الدكتور المحترم

تحية طيبة وبعد ...

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية "، وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت.

ونظراً لما تتمتعون به من الخبرة والدراية في هذا المجال، تأمل الباحثة منكم الإطلاع على هذه الاداة، وإبداء رأيكم وملاحظاتكم في كل فقرة من فقرات هذه الاستبانة ومدى مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة والتعديل المقترح إذا كانت غير مناسبة .

شاكرين لكم حسن إستجابتكم وتعاونكم

الباحثة

تسنيم أحمد فراج

إشراف

الاستاذ الدكتور صالح الشرفات

القسم الأول: البيانات الشخصية:

يرجى التكرم بالإجابة عن هذه الأسئلة بوضع إشارة ( ✓ ).

الجنس

أنثى

ذكر

المؤهل العلمي

ماجستير فأعلى

دبلوم عالي

بكالوريوس

سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية :

من ٥ سنوات إلى أقل من 10 سنوات

أقل من ٥ سنوات

10 سنوات فأكثر

المديرية :

منطقة الرصيفة

منطقة الزرقاء الثانية

منطقة الزرقاء الأولى

المجال الاول: دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية

| الرقم | الدور | انتماء للمجال |            | الفقرة | الصياغة اللغوية |           | تعديلات ومقترحات |
|-------|-------|---------------|------------|--------|-----------------|-----------|------------------|
|       |       | منت           | غير منتمية |        | سليمة           | غير سليمة |                  |
| 1     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 2     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 3     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 4     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 5     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 6     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 7     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 8     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 9     |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 10    |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 11    |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 12    |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |
| 13    |       |               |            |        |                 |           |                  |
|       |       |               |            |        |                 |           |                  |

المجال الثاني: دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية :

| الرقم | الدور  | انتفاء للمجال |            | الفقرة | الصياغة اللغوية | تعديلات ومقترحات |
|-------|--|---------------|------------|--------|-----------------|------------------|
|       |  | منتمية        | غير منتمية |        |                 |                  |
| 1     | أتابع تنظيم المعلمين لمشاركة الطلبة في النشاط اللاصفي .                          |               |            |        |                 |                  |
| 2     | أتابع المعلمين لضمان عدم إستغلالهم لوقت النشاط في تغطية الدروس اليومية.          |               |            |        |                 |                  |
| 3     | أقيم بإستمرار مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية .                          |               |            |        |                 |                  |
| 4     | أزور أماكن النشاط للتأكد من تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفية .                       |               |            |        |                 |                  |
| 5     | أتابع مدى مشاركة المعلمين في الأنشطة اللاصفية .                                  |               |            |        |                 |                  |
| 6     | أتابع مدى ملائمة برامج النشاط لقدرات ومهارات ورغبات الطلبة .                     |               |            |        |                 |                  |
| 7     | أتابع مدى تحسن الطلبة في المواد الدراسية بعد مشاركتهم في برامج الأنشطة اللاصفية. |               |            |        |                 |                  |
| 8     | أخصص وقت للإجتماع بالمعلمين لمناقشة مدى الانجاز الفعلي لأهداف النشاط .           |               |            |        |                 |                  |
| 9     | أخصص وقت للإجتماع بالمعلمين لمناقشة المعوقات التي تواجههم.                       |               |            |        |                 |                  |
| 10    | أدرك أن مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية تساعد على إثراء العملية التربوية .     |               |            |        |                 |                  |
| 11    | أتابع ما يستجد في مجال الأنشطة اللاصفية .  |               |            |        |                 |                  |
| 12    | أتأكد من تنفيذ برامج الأنشطة كما هو في الخطة الموضوعة مسبقاً.                    |               |            |        |                 |                  |

المجال الثالث: دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة.:

| الرقم | الدور   | منتمة | غير منتمة | الصياغة اللغوية |           | تعديلات ومقترحات |
|-------|---|-------|-----------|-----------------|-----------|------------------|
|       |   |       |           | سليمة           | غير سليمة |                  |
| 1     | أكلف لكل نشاط مشرف متخصص لتوجيه الطلبة نحو البرامج .                              |       |           |                 |           |                  |
| 2     | أتيح للطلبة الفرصة لاختيار الأنشطة التي تتلائم مع ميولهم وقدراتهم                 |       |           |                 |           |                  |
| 3     | أوزع الأنشطة اللاصفية على المعلمين وفقاً لرغباتهم وقدراتهم                        |       |           |                 |           |                  |
| 4     | أقبل وجهات نظر المعلمين وأناقشها باحترام  |       |           |                 |           |                  |
| 5     | أشرك المعلمين بدورات تدريبية لتعريفهم بالأنشطة اللاصفية وأهميتها وكيفية تنظيمها . |       |           |                 |           |                  |
| 6     | أفوض صلاحيات للمعلمين المشرفين على برامج الأنشطة                                  |       |           |                 |           |                  |
| 7     | أوفر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المشرفين على الأنشطة اللاصفية .           |       |           |                 |           |                  |
| 8     | أشرك الطلبة في المسابقات السنوية على مستوى الاقليم او على مستوى المملكة .         |       |           |                 |           |                  |
| 9     | أشرك الطلبة المتميزين في الأنشطة اللاصفية في الاحتفالات التي تقام في المدرسة .    |       |           |                 |           |                  |
| 10    | أكرم جماعات الأنشطة اللاصفية في نهاية العام الدراسي من معلمين وطلبة .             |       |           |                 |           |                  |
| 11    | أحرص على إكتشاف مواهب الطلبة والعمل على صقلها ورعايتها وفقاً للأساليب التربوية .  |       |           |                 |           |                  |

المجال الرابع: دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية :

| الرقم | الدور   | الانتماء | الانتماء الفقرة للمجال |           | الصياغة اللغوية | تعديلات ومقترحات |
|-------|---|----------|------------------------|-----------|-----------------|------------------|
|       |   |          | غير منتمة              | غير منتمة |                 |                  |
| 1     | أجتمع بأولياء الأمور وأوضح لهم أهمية الأنشطة اللاصفية .   |          |                        |           |                 |                  |
| 2     | أشجع أولياء الأمور المشاركة في الأنشطة اللاصفية مع أبنائهم .  |          |                        |           |                 |                  |
| 3     | أفعل مشاركة أولياء الأمور في إختيار وتخطيط النشاط اللاصفي.  |          |                        |           |                 |                  |
| 4     | أخطط برامج الأنشطة اللاصفية التي تعزز التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي .                                 |          |                        |           |                 |                  |
| 5     | أخطط لدعم أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما يتلائم مع الحالة المادية للمجتمع .                              |          |                        |           |                 |                  |
| 6     | أشرك المجتمع المحلي في اللقاءات والندوات والاجتماعات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية                             |          |                        |           |                 |                  |
| 7     | أفعل اللجان ذات العلاقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي .  |          |                        |           |                 |                  |
| 8     | أتواصل مع الجهات المعنية لإقامة الأنشطة التي تخدم المجتمع المحلي  |          |                        |           |                 |                  |
| 9     | أقناع أولياء الامور بالسماح لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تقام داخل أو خارج المنطقة التعليمية |          |                        |           |                 |                  |
| 10    | أشرك أولياء الامور والمجتمع المحلي في تكريم الطلبة المشاركين في الأنشطة التي تخدم المجتمع .                 |          |                        |           |                 |                  |
| 11    | أشجع أولياء الأمور المشاركة في الأنشطة اللاصفية مع أبنائهم .  |          |                        |           |                 |                  |

الملحق (٢)

أسماء المحكمين وتخصصاتهم ورتبتهم العلمية ومكان عملهم

| الرتبة      | مكان العمل           | التخصص                                 | الأسم                    |
|-------------|----------------------|--|--------------------------|
| استاذ       | الجامعة الهاشمية     | أصول تربية                             | يزيد عيسى الشورطي        |
| استاذ       | جامعة آل البيت       | أصول تربية                             | تيسير محمد الخوالدة      |
| استاذ مشارك | جامعة الزرقاء الخاصة | مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية      | عبد السلام يوسف الجعافرة |
| استاذ مشارك | جامعة آل البيت       | مناهج رياضيات                          | أحمد محمد الدويري        |
| استاذ مشارك | جامعة الزرقاء الخاصة | إدارة تربوية                           | رضا سلامة المواضية       |
| استاذ مشارك | الجامعة الهاشمية     | تخطيط تربوي                            | محمود خالد الجرادات      |
| استاذ مساعد | جامعة الزرقاء الخاصة | مناهج وأساليب تدريس رياضيات            | فاطمة محمد أبو شيخة      |
| استاذ مساعد | جامعة الزرقاء الخاصة | مناهج وأساليب تدريس التربية الإجتماعية | أحمد عيسى داود           |
| استاذ مساعد | جامعة الزرقاء الخاصة | مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية  | محمود أحمد مروح          |
| استاذ مساعد | الجامعة الهاشمية     | اصول التربية                           | عمر تيسير بطاينة         |

### الملحق (٣)

#### الاستبانة بصورتها النهائية

السيدة/ مديرة المدرسة المحترم/ة ،

تحية طيبة وبعد ...

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية "، وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت .

لذا نرجو التكرم بالإجابة على الأسئلة المطروحة في الإستبانة المرفقة بالدقة والموضوعية التي نعهد بها بكم، وذلك بوضع إشارة ( ✓ ) حول الإجابة التي تنطبق عليكم، علماً بأن المعلومات سوف تحاط بالسريّة التامة، ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن إستجابتكم وتعاونكم

الباحثة

تسنيم أحمد فراج

إشراف

أ.د صالح الشرفات

القسم الأول: البيانات الديمغرافية :

يرجى التكرم بالإجابة عن هذه الأسئلة بوضع إشارة ( ✓ ).

الجنس

أنثى  ذكر

المؤهل العلمي

بكالوريوس  دبلوم عالٍ  ماجستير فأعلى

سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية :

من ٥ سنوات إلى أقل من 10 سنوات  أقل من ٥ سنوات

١٠ سنوات فأكثر

القسم الثاني: بيانات متغيرات الدراسة:

يرجى التكرم بالإجابة عن هذه الأسئلة بوضع إشارة ( ✓ ) عند درجة الموافقة المتعلقة بالبند من وجهة نظركم الكريمة.

المجال الاول: دور مدير المدرسة في التخطيط للأنشطة اللاصفية:

| الرقم | الدور   | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|-------|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1     | أعد خطة لبرامج النشاط اللاصفي.  |        |        |         |        |       |
| 2     | أتأكد أن خطة النشاط اللاصفي تتسم بالشمولية والتوازن.                      |        |        |         |        |       |
| 3     | أضع أهداف واضحة ومحددة للنشاط اللاصفي.                                    |        |        |         |        |       |
| 4     | أربط بين أهداف برامج الأنشطة اللاصفية والأهداف التعليمية للمواد الدراسية. |        |        |         |        |       |
| 5     | أخصص ميزانية مناسبة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية .                             |        |        |         |        |       |
| 6     | أخصص حصة دراسية للنشاط اللاصفي ضمن الجدول المدرسي الاسبوعي.               |        |        |         |        |       |
| 7     | أشرك المعلمين في إعداد خطة النشاط اللاصفي.                                |        |        |         |        |       |
| 8     | أشرك الطلاب في إعداد خطة النشاط اللاصفي.                                  |        |        |         |        |       |
| 9     | أوظف النظام المدرسي اليومي بما يسهل تنفيذ النشاط اللاصفي.                 |        |        |         |        |       |
| 10    | أخطط للنشاط اللاصفي بحيث يمتد الى خارج المدرسة.                           |        |        |         |        |       |
| 11    | أوفر الأدوات اللازمة التي تتناسب مع طبيعة أنواع النشاط اللاصفي .          |        |        |         |        |       |
| 12    | أوفر الأماكن المناسبة لإقامة الأنشطة اللاصفية المختلفة.                   |        |        |         |        |       |
| 13    | أوفر مستلزمات الأمن والسلامة أثناء ممارسة الطلاب للنشاط اللاصفي.          |        |        |         |        |       |
| 14    | أناقش مع المعلمين خطة النشاط بداية العام الدراسي.                         |        |        |         |        |       |

المجال الثاني: دور مدير المدرسة في متابعة الأنشطة اللاصفية :

| الرقم | الدور   | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|-------|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| 15    | أتابع تنظيم المعلمين لمشاركة الطلبة في النشاط اللاصفي.                          |        |        |         |        |       |
| 16    | أتابع المعلمين لضمان عدم استغلالهم لوقت النشاط اللاصفي في تغطية الدروس اليومية. |        |        |         |        |       |
| 17    | أقيم باستمرار مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية.                          |        |        |         |        |       |
| 18    | أزور أماكن النشاط للتأكد من تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفية.                       |        |        |         |        |       |
| 19    | أناقش مع المعلمين في ما نفذ وما لم ينفذ من الخطط برامج الأنشطة اللاصفية .       |        |        |         |        |       |
| 20    | أوجه المعلمين نحو الطرق الصحيحة لتنفيذ النشاط اللاصفي.                          |        |        |         |        |       |
| 21    | أتابع مدى كفاية الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط اللاصفي.                        |        |        |         |        |       |
| 22    | أخصص وقت للإجتماع بالمعلمين لمناقشة مدى الانجاز الفعلي لأهداف النشاط اللاصفي.   |        |        |         |        |       |
| 23    | أخصص وقت للاجتماع بالمعلمين لمناقشة المعوقات التي تواجههم.                      |        |        |         |        |       |
| 24    | أدرك أن مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية تساعد على إثراء العملية التربوية.     |        |        |         |        |       |
| 25    | أتابع ما يستجد في مجال الأنشطة اللاصفية.  |        |        |         |        |       |
| 26    | أتأكد من تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفي كما هو في الخطة الموضوعة مسبقاً.           |        |        |         |        |       |

المجال الثالث: دور مدير المدرسة في اختيار مشرفي الأنشطة اللاصفية وروادها من الطلبة.:

| الرقم | الدور  | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|-------|--|--------|--------|---------|--------|-------|
| 27    | أكلف مشرف متخصص لكل نشاط لاصفي لتوجيه الطلبة نحو البرامج .                       |        |        |         |        |       |
| 28    | أتيح للطلبة الفرصة لاختيار الأنشطة اللاصفية التي تتلائم مع ميولهم وقدراتهم .     |        |        |         |        |       |
| 29    | أوزع الأنشطة اللاصفية على المعلمين وفقاً لرغباتهم وقدراتهم .                     |        |        |         |        |       |
| 30    | أقبل وجهات نظر المعلمين وأناقشها باحترام.  |        |        |         |        |       |
| 31    | أشرك المعلمين بدورات تدريبية لتعريفهم بالأنشطة اللاصفية وأهميتها وكيفية تنظيمها. |        |        |         |        |       |
| 32    | أفوض صلاحيات للمعلمين المشرفين على برامج الأنشطة اللاصفية.                       |        |        |         |        |       |
| 33    | أوفر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المشرفين على الأنشطة اللاصفية.           |        |        |         |        |       |
| 34    | أشرك الطلبة في المسابقات السنوية على مستوى الأقليم او على مستوى المملكة .        |        |        |         |        |       |
| 35    | أشرك الطلبة المتميزين في الأنشطة اللاصفية في الاحتفالات التي تقام في المدرسة.    |        |        |         |        |       |
| 36    | أكرم جماعات الأنشطة اللاصفية في نهاية العام الدراسي من معلمين وطلبة.             |        |        |         |        |       |
| 37    | أحرص على اكتشاف مواهب الطلبة والعمل على صقلها ورعايتها وفقاً للأساليب التربوية.  |        |        |         |        |       |

المجال الرابع: دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة اللاصفية :

| الرقم | الدور  | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|-------|--|--------|--------|---------|--------|-------|
| 38    | أجتمع بأولياء الأمور وأوضح لهم أهمية الأنشطة اللاصفية .  |        |        |         |        |       |
| 39    | أشجع أولياء الأمور على المشاركة في الأنشطة اللاصفية مع أبنائهم .   |        |        |         |        |       |
| 40    | أفعل مشاركة أولياء الأمور في إختيار وتخطيط النشاط اللاصفي.   |        |        |         |        |       |
| 41    | أخطط برامج الأنشطة اللاصفية التي تعزز التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي .                                |        |        |         |        |       |
| 42    | أخطط لدعم أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما يتلائم مع الحالة المادية للمجتمع .                             |        |        |         |        |       |
| 43    | أفعل مشاركة المجتمع المحلي في اللقاءات والندوات والاجتماعات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية .                   |        |        |         |        |       |
| 44    | أفعل اللجان ذات العلاقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي .   |        |        |         |        |       |
| 45    | أتواصل مع الجهات المعنية لإقامة الأنشطة التي تخدم المجتمع المحلي   |        |        |         |        |       |
| 46    | أقنع أولياء الامور بالسماح لأبنائهم بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تقام داخل أو خارج المنطقة التعليمية |        |        |         |        |       |
| 47    | أفعل مشاركة أولياء الامور والمجتمع المحلي في تكريم الطلبة المشاركين في الأنشطة التي تخدم المجتمع .         |        |        |         |        |       |

المجال الخامس : دور مدير المدرسة في تقويم الأنشطة اللاصفية:

| الرقم | الدور   | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|-------|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| 48    | أتابع مدى مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها.                   |        |        |         |        |       |
| 49    | أتابع مدى مشاركة المعلمين في برامج النشاط اللاصفي.                                  |        |        |         |        |       |
| 50    | أستعين بالسجلات الصفية لمعرفة مدى تقدم الطلبة بعد تنفيذ النشاط اللاصفي.             |        |        |         |        |       |
| 51    | أتابع أثر مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية على تعديل سلوكهم.                       |        |        |         |        |       |
| 52    | الوقوف على آراء المعلمين المشرفين الذين يقومون على النشاط اللاصفي.                  |        |        |         |        |       |
| 53    | أحدد مدى ملائمة النشاط اللاصفي لقدرات ومهارات الطلبة وميولهم.                       |        |        |         |        |       |
| 54    | الوقوف على نقاط القوة وتعزيزها.   |        |        |         |        |       |
| 55    | الوقوف على نقاط الضعف والعمل على معالجتها.  |        |        |         |        |       |
| 56    | أشخص أسباب عزوف المعلمين عن الاشتراك في برامج الأنشطة اللاصفية.                     |        |        |         |        |       |
| 57    | أتعرف على مدى مساهمة الأنشطة اللاصفية في ادخال تحسينات على المدرسة والمجتمع المحلي. |        |        |         |        |       |

الملحق رقم (٤)

كتاب تسهيل المهمة

Vice - President's Office

جامعة آل البيت  
AL al-BAYT UNIVERSITY

مكتب نائب الرئيس  
الرقم: ١١٩  
التاريخ: ١٦ شعبان ١٤٣٩ هـ  
الموافق: ٢٠١٨ / ٠٤ / ٢٤ م  
٢٠١٨/٠٤/٢٤

لمن يهمة الامر

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالب الماجستير تسنيم أحمد فراج لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

نور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الانشطة اللاصفية واثر ذلك على

العملية التربوية \*

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور محمد الخليفة

المدرسة - مديرية التربية والتعليم  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى  
٢٥ أيار ٢٠١٨  
الرقم: ٤٤٧٤

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لواء الرصيفة

الرقم: ر ١٧ / ١٤ / ٢٠١٨  
التاريخ: ١٠ / ٤ / ٢٠١٨  
الموافق: ٦ / ١٩ / ٢٠١٨

مديرو ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....

تقوم الطالبة " تسنيم احمد فراج " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : " دور مديري المدارس بمحافظة

الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية واثر ذلك على العملية التربوية " استكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير " تخصص ادارة تربوية في جامعة ال البيت "

راجياً تسهيل مهمتها .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

د. عايدة كساب شديفات  
مدير الشؤون التعليمية والفنية

« وزارة التربية والتعليم »

مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى

الرقم: ز ١٦٧/١٥٨٥

التاريخ:

الموافق: ١٥/٥/٢٠١٨

مديرو ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع : تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشارة الى كتاب جامعة ال البيت رقم ٦٠٠/١/٩ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢

تقوم طالبة الماجستير / نسيم احمد فراج من جامعة ال البيت لتطبيق اداة الدراسة الموسومة :

" بدور المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الانشطة اللاصفية واثر ذلك على العملية التربوية "

ارجو تسهيل مهمة الطالب المذكورة اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها. على ان يتم مطابقة الادوات المطبق

الادوات.

واقبلوا فانق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور  
محمد أحمد إرشيد كلوب



وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

الرقم ز 11772 / ٤٤٦٣

التاريخ

الموافق ٢٠١٣/٥/١٥

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع : تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

إشارة لكتاب رئيس جامعة آل البيت رقم 9 / 6000/1 تاريخ 2013/5/2  
تقوم الطالبة تسنيم أحمد فراج بإجراء دراسة عنونها " دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة  
اللاصفية وأثر ذلك على العملية التربوية " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ، ويحتاج  
ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من مديري ومديرات المدارس .  
يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

بشير عبدالرحمن زكي  
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية  
نسخة / رئيس قسم الأشراف والإسناد التربوي  
نسخة / الديوان